



Sofinancira
Evropska unija



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN INOVACIJE

PUŠ v delovno okolje 2024-2027

Krepitev proaktivnih kompetenc STEM študentov za zagon trajnostnih inovacij v delovnem okolju

Proact-STEM

**Poročilo z rezultati analize vprašalnikov o poznavanju trajnostnih
podjetniških inovacij med STEM študenti**

Pripravili: Nina Štajnfelzer, Jona Kunej, doc. dr. Andreja Abina (MPŠ)

Pregledali: Domen Brglez, Fedja Štrukelj Kučan, prof. dr. Aleksander
Zidanšek (MPŠ), prof. dr. Nives Ogrinc (MPŠ, IJS), mag. Darko Kovačič
(MIITR)



April 2025



Vsebina

1. Uvod	5
2. Analiza vprašalnika	6
2.1 Anketiranci	6
2.2 Sklop 1	6
2.2.1 Raziskovalno vprašanje: Kako pomembne so naslednje kompetence za vaš karierni ali osebni razvoj?	6
2.2.2 Seznam kompetenc.....	6
2.3 Sklop 2	14
2.3.1 Raziskovalno vprašanje: Kako pomembne so naslednje kompetence za trajnostno podjetništvo v prihodnosti?	14
2.3.2 Seznam kompetenc.....	14
2.4 Sklop 3	23
2.4.1 Raziskovalno vprašanje: Kako dobro obvladate naslednje kompetence?	23
2.4.2 Seznam kompetenc.....	23
2.4.3 Raziskovalno vprašanje: Katere 3 kompetence bi želeli najbolj razviti v okviru študija ali dodatnih usposabljanj?	31
2.5 Sklop 4	33
2.5.1 Raziskovalno vprašanje: Katere oblike usposabljanja so vam najbolj blizu?	33
2.5.2 Seznam pristopov učenja.....	34
2.5.3 Raziskovalno vprašanje: katerih dveh oblik usposabljanja bi se najraje udeležili?	41
2.6 Sklop 5	43
2.6.1 Raziskovalno vprašanje: Katere 3 podjetniške veščine po vašem mnenju najbolj manjkajo v vašem študijskem programu?	43
2.6.2 Raziskovalno vprašanje: Kaj bi po vašem mnenju lahko izboljšali v študijskih programih, da bi bolje podpirali trajnostno podjetništvo?	44
3. Top 5 kompetenc za trajnostno inovativno podjetništvo.....	46
3.1 Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks	46
3.2 Sistemsko razmišljanje	46
3.3 Spremljanje in nadzor kakovosti okolja.....	46
3.5 Upravljanje materialov ter energetska in snovna učinkovitost	47
4. Zaključek.....	48
Priloga 1: Online vprašalnik za študente.....	49

Seznam slik

Grafikon 1: Trajnostno upravljanje energije in poznavanje obnovljivih virov.	7
Grafikon 2: Osnove ekonomike in optimizacije trajnostnega gospodarjenja z materialnimi, energetskimi in vodnimi viri.....	8
Grafikon 3: Trajnostno upravljanje materialov, vključeno z recikliranjem, zmanjšanjem odpadkov, ponovno uporabo odpadkov kot surovin in izbiro ekoloških surovin.....	8
Grafikon 4: Sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje pri oblikovanju trajnostnih rešitev v okviru krožnega gospodarstva.	9
Grafikon 5: Optimizacija proizvodnih procesov.....	10
Grafikon 6: Senzorska tehnologija in podatkovna analitika za trajnostno upravljanje virov....	11
Grafikon 7: Pravni, ekonomski in družbeni vidiki trajnostnega inoviranja.....	11
Grafikon 8: Trajnostno projektno vodenje in implementacija zelenih praks v projektih.....	12
Grafikon 9: Porazdelitev zanimanja med STEM študenti za posamezne kompetence pri Sklopu 1	13
Grafikon 10: Spremljanje in nadzor kakovosti okolja.	15
Grafikon 11: Optimizacija virov in razvoj trajnostnih poslovnih modelov.....	15
Grafikon 12: Energetska učinkovitost, zmanjšanje nastanka odpadkov ter uporaba obnovljivih materialov v proizvodnih procesih.....	16
Grafikon 13: Sposobnost systemskega razmišljanja, ki povezuje tehnologijo, ekonomijo in okoljske vidike za inovativne trajnostne rešitve.....	17
Grafikon 14: Trajnostno poslovanje in digitalna preobrazba z umetno inteligenco.	17
Grafikon 15: Avtomatiziranje poslovnih procesov.	18
Grafikon 16: Merjenje in analiza ogljičnega vtisa podjetja.	19
Grafikon 17: Merjenje količine zavrženih odpadkov in sledenje tokovom odpadkov do končnega cilja.....	20
Grafikon 18: Zeleni marketing in promocija trajnostnih izdelkov.	20
Grafikon 19: Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks.	21
Grafikon 20. Percepcija pomembnosti kompetenc za trajnostno podjetništvo med STEM študenti.	22
Grafikon 21: Sistemsko razmišljanje.	24
Grafikon 22: Komunikacijske spretnosti (jasno in učinkovito prenašanje lastnih idej ter sodelovanje v skupinah.....	24
Grafikon 23: Vpliv industrije na okoljske spremembe in zavedanje o globalnih podnebnih spremembah.	25

Grafikon 24: Reševanje kompleksnih problemov (iskanje inovativnih in trajnostih rešitev)...26	26
Grafikon 25: Obvladovanje digitalnih orodij.27	27
Grafikon 26: Projektno in timsko delo (organiziranje, vodenje in sodelovanje na projektih). 27	27
Grafikon 27: Kritično razmišljanje (analitična obdelava informacij in sposobnost ocenitve različnih pogledov).28	28
Grafikon 28: Etika in družbena odgovornost (vodenja in osebne odgovornosti).29	29
Grafikon 29: Trajnostno razmišljanje.30	30
Grafikon 30: Finančna pismenost (veščine, ki omogočajo pravilno informirano ravnanje s finančnimi sredstvi).30	30
Grafikon 31: Kompetence, ki jih študenti prepoznajo kot ključne za dodatno izobraževanje.31	31
Grafikon 32. Percepcija lastnega obvladovanja trajnostnih podjetniških kompetenc STEM študentov.....33	33
Grafikon 33: Usposabljanje na delovnem mestu ali na terenu.....34	34
Grafikon 34: Usposabljanje izven delovnega mesta v obliki seminarjev v učilnicah dogovorjene ustanove.35	35
Grafikon 35: Formalno usposabljanje (pridobitev certifikata).36	36
Grafikon 36: Individualno usposabljanje.....37	37
Tabela 37: Skupinsko usposabljanje.....37	37
Grafikon 38: Praktične interdisciplinarne delavnice.38	38
Grafikon 39: Projektno delo.39	39
Grafikon 40: Spletni tečaji in e-izobraževanja.40	40
Grafikon 41: Predavanja in seminarji strokovnjakov.40	40
Grafikon 42: Najbolj zaželenne oblike usposabljanja med študenti.41	41
Grafikon 43: Preferirane oblike usposabljanja med STEM študenti.43	43

1. Uvod

V okviru PUŠ operacije Procact-STEM, ki se izvaja v študijskem letu 2024/2025 na Mednarodni podiplomski šoli Jožefa Stefana (MPŠ), smo se v projektu B osredotočili na analizo poznavanja trajnostnih podjetniških inovacij med študenti STEM (angl. Science, Technology, Engineering in Mathematics) študijskih smeri. Namen aktivnosti je bil raziskati, katere kompetence s področja trajnostnih inovacij so za študente ključnega pomena, kako dobro jih že obvladajo ter katere oblike izobraževanja jim najbolj ustrezajo za razvijanje tovrstnih kompetenc.

Na začetku projekta smo izvedli skupinski »brainstorming« med sodelujočimi študenti in mentorji. Namen te uvodne faze je bil zbrati čim več idej in predlogov za pripravo vprašalnika, ki bi ustrezno naslavljal aktualne potrebe študentov glede trajnostnega inovacijskega podjetništva v delovnem okolju. Na podlagi zbranih idej smo skupaj oblikovali vprašanja, ki so bila kasneje vključena v končno različico spletnega vprašalnika namenjenega STEM študentom.

Vsebina vprašalnika je bila usmerjena predvsem v naslednje cilje:

- **Izbira ključnih kompetenc** iz predlogov brainstorminga (npr. učinkovita raba virov, digitalna orodja za trajnost, odgovorno ravnanje z vodo, poznavanje obnovljivih virov energije, ekonomski vidiki trajnosti itd.).
- Ugotoviti **TOP5 kompetenc**, ki jih študenti prepoznavajo kot najpomembnejše za njihov karierni in osebni razvoj ter za zagotavljanje trajnostnega podjetništva v prihodnje.
- **Oceniti raven obvladovanja** posameznih kompetenc med študenti (npr. preko Likertove lestvice samoocene znanja in izkušenj).
- Prepoznati **priložnosti za dodatno izobraževanje** – katere kompetence bi si študenti želeli razvijati tekom študija ali v okviru praktičnih delavnic.
- Ugotoviti, **katere oblike izobraževanja** so študentom najbolj blizu (npr. praktične delavnice, spletni tečaji, projektno učenje, kvizi in igre itd.).
- Identificirati **manjkajoče podjetniške veščine** v obstoječih STEM programih – študenti so lahko podali tri podjetniške veščine, ki jih pogrešajo in bi jih bilo smiselno vključiti v kurikulum.

Na podlagi analize zbranih podatkov bomo v nadaljevanju projekta organizirali delavnico za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc ter pripravili tri kratke video nanoučne enote za vsako izmed treh izbranih ključnih kompetenc. Ti materiali bodo primerni za objavo na platformah Instagram, TikTok, Facebook in YouTube. Poleg tega bodo kompetence integrirane v digitalno aplikacijo, ki nastaja v okviru projekta A, z namenom personalizacije učnih poti ter krepitve kompetenc na področju trajnostnih inovacij.

2. Analiza vprašalnika

2.1 Anketiranci

V okviru analize smo se osredotočili na študente STEM področij, pri čemer smo k sodelovanju povabili podiplomske študente MPŠ, tako domače kot tuje. Vprašalnik smo razposlali preko mailing liste Študentskega sveta MPŠ ter preko uradnih profilov MPŠ na družbenih omrežjih (Facebook, LinkedIn). Poleg tega smo s pomočjo nevladne organizacije MIITR k sodelovanju povabili tudi študente drugih izobraževalnih institucij, saj je organizacija preko svoje mreže razširila vabila. Pomembno vlogo so pri širjenju vprašalnika imeli tudi sodelujoči študenti v projektu PUŠ, ki so povabili k sodelovanju svoje kolege. Skupno smo prejeli 30 odgovorov, pri čemer je 6 anketirancev aktivno vključenih v projekt in bodo sodelovali tudi pri organizaciji ter izvedbi delavnice.

2.2 Sklop 1

2.2.1 Raziskovalno vprašanje: Kako pomembne so naslednje kompetence za vaš karierni ali osebni razvoj?

Študenti so pri vsakem vprašanju ocenjevali pomembnost določenih kompetenc za njihov karierni in osebni razvoj. Imeli so možnost izbire med petimi odgovori, ki odražajo stopnjo pomembnosti posamezne kompetence:

- **1 – Zelo nepomembno:** študent meni, da kompetenca nima nobene ali le minimalne vrednosti za njegov razvoj.
- **2 – Nepomembno:** kompetenca ni bistvena, vendar ima lahko omejen vpliv.
- **3 – Srednje pomembno:** kompetenca je zmerno pomembna in lahko prispeva k razvoju, vendar ni ključna.
- **4 – Pomembno:** študent prepozna kompetenco kot pomembno za svojo kariero in osebni razvoj.
- **5 – Zelo pomembno:** kompetenca je izjemno pomembna in igra ključno vlogo pri njegovem razvoju.

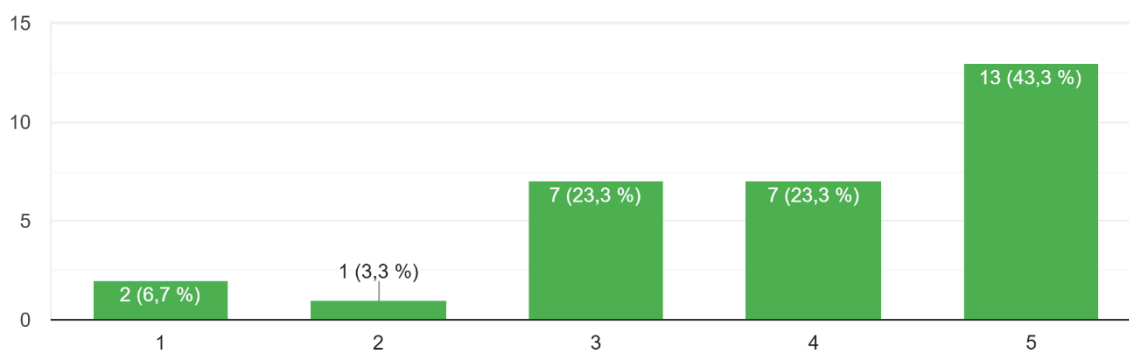
2.2.2 Seznam kompetenc

- I. Trajnostno upravljanje energije in poznavanje obnovljivih virov
- II. Osnove ekonomike in optimizacije trajnostnega gospodarjenja z materialnimi, energetske in vodnimi viri
- III. Trajnostno upravljanje materialov, vključeno z recikliranjem, zmanjšanjem odpadkov, ponovno uporabo odpadkov kot surovin in izbiro ekoloških surovin

- IV. Sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje pri oblikovanju trajnostnih rešitev v okviru krožnega gospodarstva
- V. Optimizacija proizvodnih procesov
- VI. Senzorska tehnologija in podatkovna analitika za trajnostno upravljanje virov
- VII. Pravni, ekonomski in družbeni vidiki trajnostnega inoviranja
- VIII. Trajnostno projektno vodenje in implementacija zelenih praks v projektih

V nadaljevanju za vsako kompetenco podajamo prikaz z grafikonom in interpretacijo rezultatov.

Grafikon 1: Trajnostno upravljanje energije in poznavanje obnovljivih virov.



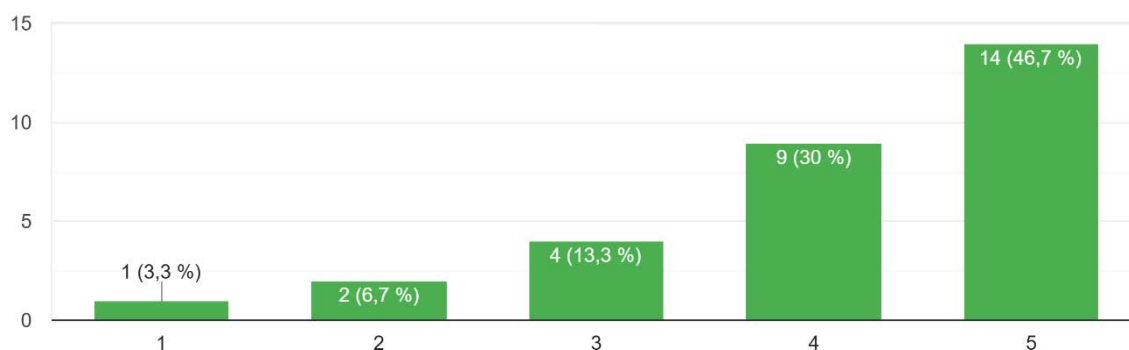
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov je največji delež ocenil to kompetenco kot zelo pomembno (43,3 %) oziroma pomembno (23,3 %). Skupno to pomeni, da kar 66,6 % študentov meni, da je ta tematika ključna za njihov karierni in osebni razvoj. Dodatnih 23,3 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo prepoznajo kot koristno, a morda ne kot ključno. Le manjši delež študentov jo ocenjuje kot nepomembno (3,3 %) ali zelo nepomembno (6,7 %), kar kaže na to, da večina prepoznava vrednost znanja o obnovljivih virih energije in trajnostnem upravljanju z energijo.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina STEM študentov vidi trajnostno upravljanje energije in poznavanje obnovljivih virov kot pomembno ali zelo pomembno področje za svojo prihodnost. To nakazuje, da so seznanjeni z naraščajočo potrebo po trajnostnih energetske rešitvah in da bodo ta znanja ključna v njihovih prihodnjih karierah.

Grafikon 2: Osnove ekonomike in optimizacije trajnostnega gospodarjenja z materialnimi, energetskimi in vodnimi viri.



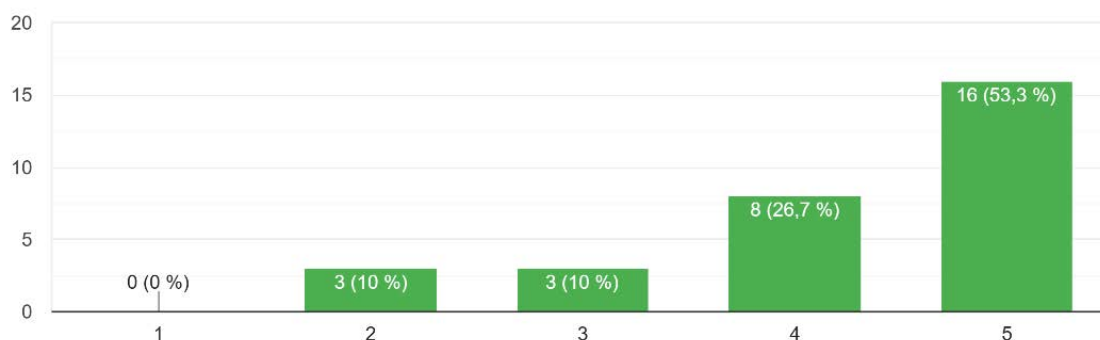
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 46,7 % ocenilo, da so osnove ekonomike in optimizacije trajnostnega gospodarjenja zelo pomembne, dodatnih 30 % pa jih meni, da so pomembne. Skupno to pomeni, da kar 76,7 % študentov prepoznava to kompetenco kot ključno za svoj karierni in osebni razvoj. 13,3 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo vidijo kot koristno, a morda ne kot nujno. Na drugi strani pa jo manjši delež študentov ocenjuje kot nepomembno (6,7 %) ali zelo nepomembno (3,3 %), kar kaže na to, da jo večina vseeno prepoznava kot relevantno za svojo prihodnost.

Sklep

Rezultati kažejo, da STEM študenti v veliki meri razumejo pomen ekonomske učinkovitosti in optimizacije virov v trajnostnem gospodarjenju. Prevladujoče visoke ocene nakazujejo, da se zavedajo, da trajnostni razvoj ni le tehnološki, ampak tudi ekonomski izziv. Manjšina, ki kompetence ne ocenjuje kot pomembne, morda meni, da so tehnični vidiki trajnosti bolj ključni za njihovo področje. Kljub temu so ekonomske in upravljalvske spretnosti v kombinaciji s tehničnim znanjem očitno prepoznane kot bistvene za prihodnje izzive v industriji in znanosti.

Grafikon 3: Trajnostno upravljanje materialov, vključeno z recikliranjem, zmanjšanjem odpadkov, ponovno uporabo odpadkov kot surovin in izbiro ekoloških surovin.



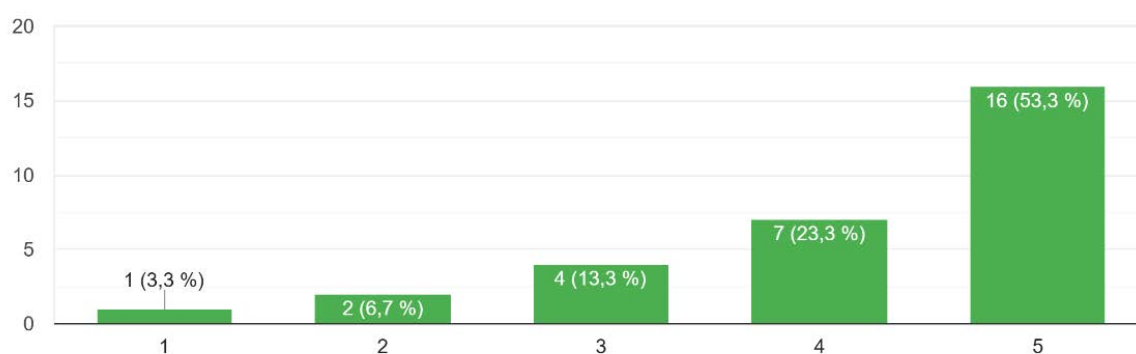
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 53,3 % ocenilo, da je trajnostno upravljanje materialov, recikliranje in izbira ekoloških surovin zelo pomembno, dodatnih 26,7 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 80 % študentov prepoznava to kompetenco kot ključno za svoj karierni in osebni razvoj. 10 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo vidijo kot koristno, a morda ne kot nujno. Prav tako 10 % študentov meni, da je nepomembna, medtem ko nihče ni podal ocene zelo nepomembno, kar nakazuje, da večina študentov vidi vrednost trajnostnega ravnanja z materiali.

Sklep

Rezultati kažejo, da STEM študenti v veliki meri prepoznajo trajnostno upravljanje materialov, recikliranje in zmanjševanje odpadkov kot ključno kompetenco za svojo prihodnost. Visoke ocene nakazujejo, da se zavedajo pomena odgovorne rabe surovin in vpliva, ki ga ima trajnostna izbira materialov na okolje in industrijo. Manjšina, ki to znanje ocenjuje kot nepomembno, morda ne vidi neposredne povezave z lastnim področjem študija, a vseeno ni nikogar, ki bi ocenil kompetenco kot popolnoma nepomembno, kar kaže na široko prepoznano relevantnost trajnostnih praks v sodobni družbi.

Grafikon 4: Sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje pri oblikovanju trajnostnih rešitev v okviru krožnega gospodarstva.



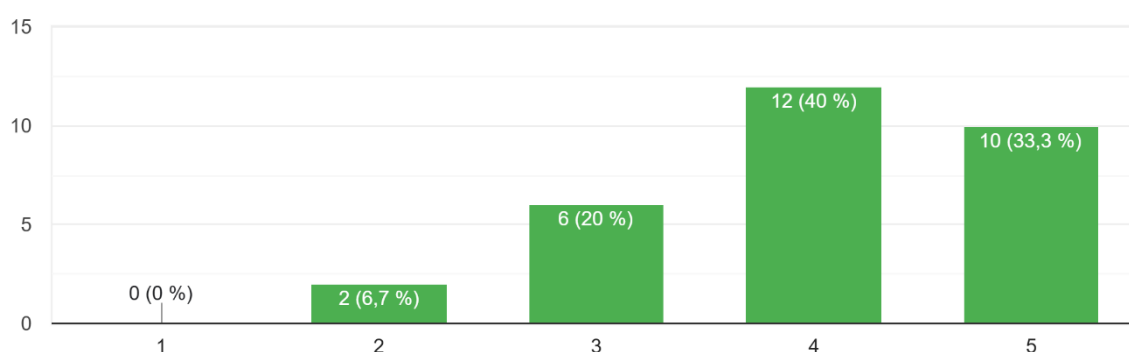
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 53,3 % ocenilo, da sta sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje pri oblikovanju trajnostnih rešitev zelo pomembna, dodatnih 23,3 % pa meni, da sta pomembna. Skupno to pomeni, da 76,6 % študentov prepoznava to kompetenco kot ključno za svoj karierni in osebni razvoj. 13,3 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo vidijo kot koristno, a ne nujno bistveno. Manjši delež študentov, 6,7 %, jo ocenjuje kot nepomembno, medtem ko je 3,3 % študentov podalo oceno zelo nepomembno. To kaže, da nekateri študenti ne vidijo interdisciplinarnega sodelovanja kot ključnega elementa pri trajnostnih rešitvah.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina STEM študentov prepoznava sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje kot ključen vidik krožnega gospodarstva. Prevladujoče visoke ocene nakazujejo, da se zavedajo pomena sodelovanja med različnimi disciplinami pri iskanju inovativnih in trajnostnih rešitev. Manjšina, ki kompetenco ocenjuje kot nepomembno ali zelo nepomembno, morda meni, da je njihovo področje dela bolj osredotočeno na individualno tehnično znanje kot na širše sodelovanje. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da večina študentov prepoznava povezovanje znanj kot ključno za trajnostno prihodnost.

Grafikon 5: Optimizacija proizvodnih procesov.



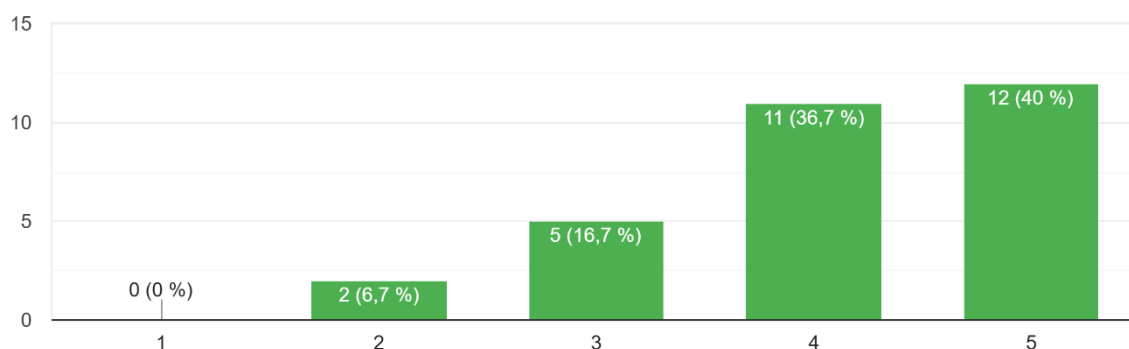
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 33,3 % ocenilo, da je optimizacija proizvodnih procesov zelo pomembna, dodatnih 40 % pa meni, da je pomembna. Skupno to pomeni, da kar 73,3 % študentov prepoznava to kompetenco kot ključno za svoj karierni in osebni razvoj. 20 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo vidijo kot koristno, a ne nujno bistveno. Le 6,7 % študentov meni, da je nepomembna, medtem ko nihče ni podal ocene zelo nepomembno, kar kaže na splošno prepoznano vrednost optimizacije proizvodnih procesov.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina STEM študentov razume pomen optimizacije proizvodnih procesov pri povečanju učinkovitosti in trajnosti industrijskih sistemov. Visoke ocene nakazujejo, da se zavedajo, kako ključna je optimizacija za izboljšanje delovanja podjetij, zmanjšanje stroškov in trajnostno rabo virov. Manjšina, ki kompetenco ocenjuje kot nepomembno, morda ne vidi neposredne povezave z lastnim študijskim področjem ali meni, da je ta vidik bolj pomemben za proizvodne inženirje kot za njih. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da večina študentov prepoznava optimizacijo kot ključen dejavnik v sodobni industriji.

Grafikon 6: Senzorska tehnologija in podatkovna analitika za trajnostno upravljanje virov.



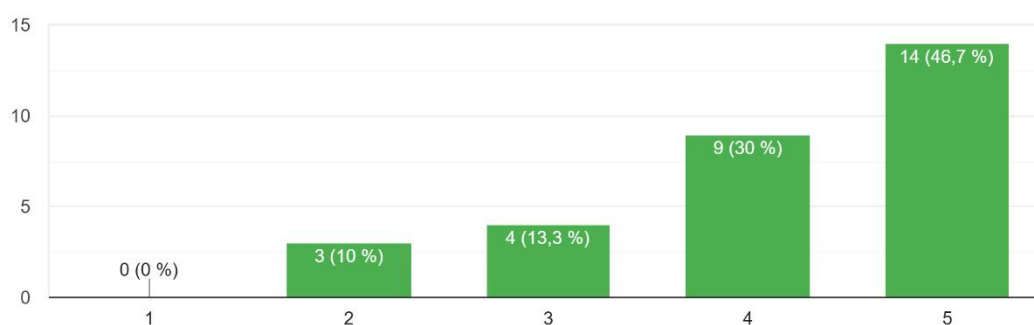
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 40 % ocenilo, da sta senzorska tehnologija in podatkovna analitika za trajnostno upravljanje virov zelo pomembni, dodatnih 36,7 % pa meni, da sta pomembni. Skupno to pomeni, da 76,7 % študentov prepozna to kompetenco kot ključno za svoj karierni in osebni razvoj. 16,7 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo vidijo kot koristno, a ne nujno bistveno. Le 6,7 % študentov meni, da je nepomembna, medtem ko nihče ni podal ocene zelo nepomembno, kar kaže na splošno prepoznano vrednost uporabe sodobnih tehnologij za trajnostno upravljanje virov.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina STEM študentov prepozna senzorsko tehnologijo in podatkovno analitiko kot ključna orodja za trajnostno rabo virov. Visoke ocene nakazujejo, da se zavedajo, kako pomembno je zbiranje in analiza podatkov za izboljšanje učinkovitosti in zmanjšanje okoljskega vpliva v različnih industrijskih in okoljskih sektorjih. Manjšina, ki to znanje ocenjuje kot manj pomembno, morda ne vidi neposredne povezave z lastnim študijskim področjem ali meni, da je uporaba teh tehnologij bolj relevantna za specializirane tehnične stroke. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da večina študentov prepozna pomen podatkovno podprtega odločanja pri trajnostnem upravljanju virov.

Grafikon 7: Pravni, ekonomski in družbeni vidiki trajnostnega inoviranja.



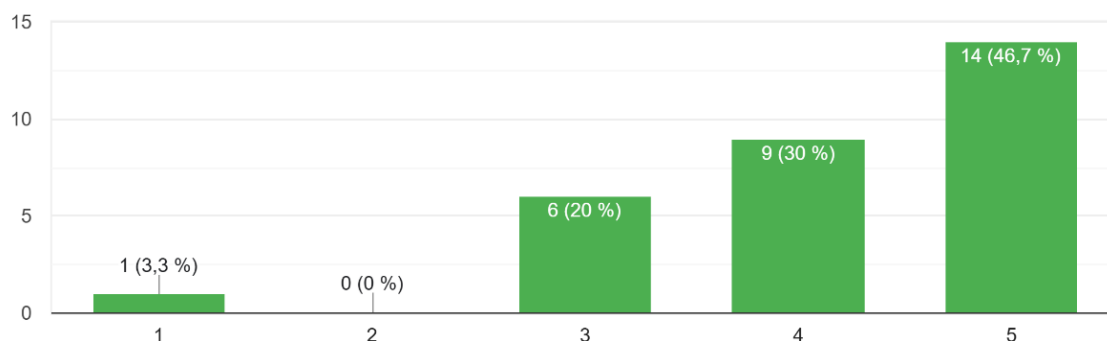
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 46,7 % ocenilo, da so pravni, ekonomski in družbeni vidiki trajnostnega inoviranja zelo pomembni, dodatnih 30 % pa meni, da so pomembni. Skupno to pomeni, da 76,7 % študentov prepoznava to kompetenco kot ključno za svoj karierni in osebni razvoj. 13,3 % študentov ocenjuje kompetenco kot srednje pomembno, kar pomeni, da jo vidijo kot koristno, a ne nujno bistveno. Manjši delež študentov, 10 %, jo ocenjuje kot nepomembno, medtem ko nihče ni podal ocene zelo nepomembno, kar kaže na splošno prepoznano vrednost tega področja.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina STEM študentov razume, da trajnostno inoviranje ni le tehničen izziv, temveč zahteva tudi upoštevanje pravnih, ekonomskih in družbenih dejavnikov. Visoke ocene nakazujejo, da se zavedajo pomena regulativnih okvirjev, tržnih vplivov in družbene sprejemljivosti inovacij za uspešno uvajanje trajnostnih rešitev. Manjšina, ki kompetenco ocenjuje kot nepomembno, morda meni, da so tehnični vidiki trajnostnih inovacij pomembnejši od pravnih in družbenih vprašanj. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da večina študentov prepoznava širši kontekst trajnostnega inoviranja kot ključnega za prihodnji razvoj.

Grafikon 8: Trajnostno projektno vodenje in implementacija zelenih praks v projektih.



Interpretacija rezultatov

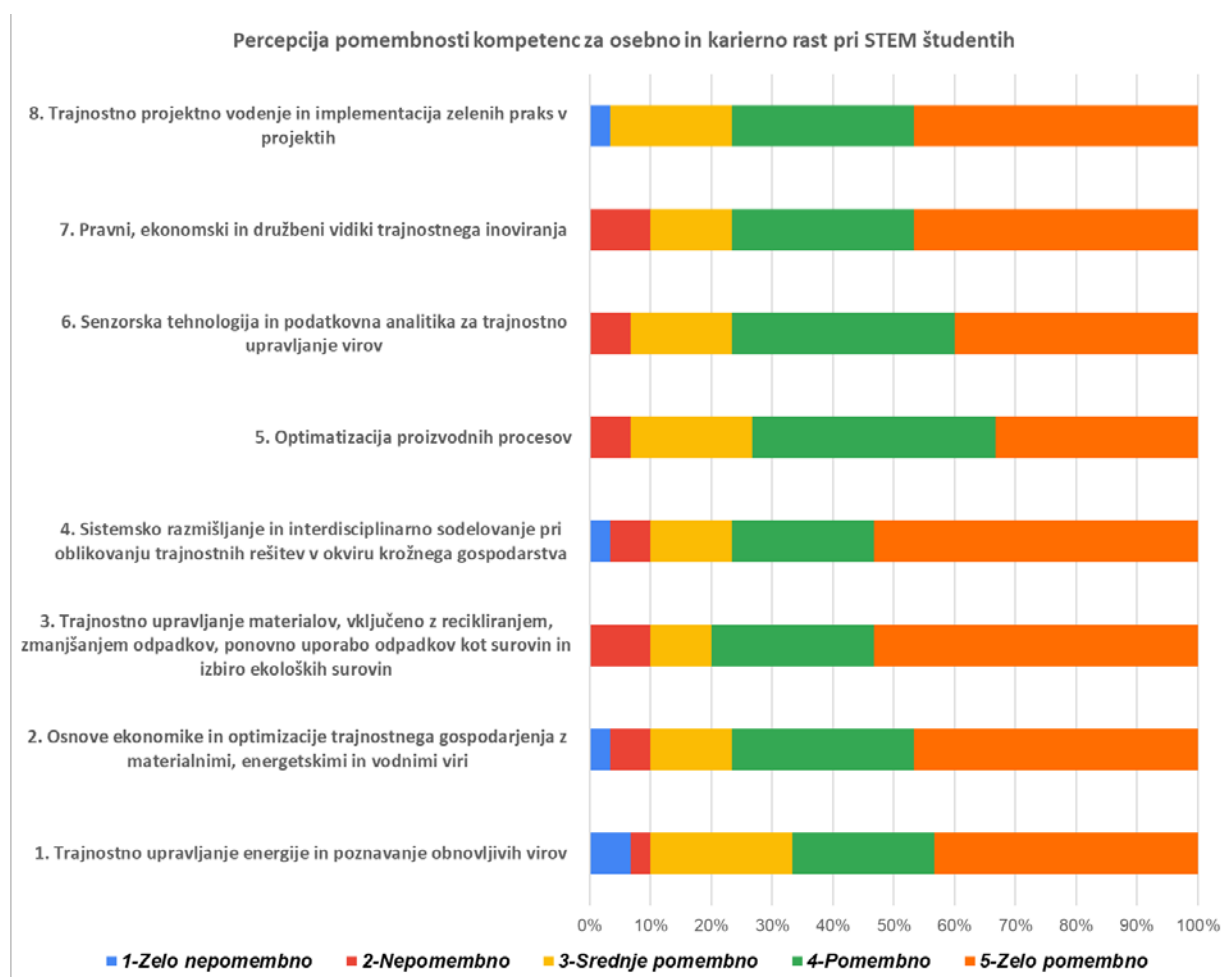
Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 46,7 % ocenilo, da je trajnostno projektno vodenje in implementacija zelenih praks v projektih zelo pomembno, dodatnih 30 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 76,7 % študentov prepoznava ta vidik kot ključen za uspešno izvedbo projektov v prihodnosti. 20 % študentov ocenjuje trajnostno projektno vodenje kot srednje pomembno, kar pomeni, da ga vidijo kot koristno, vendar ne nujno ključno. Noben študent ni podal ocene, da je ta vidik nepomemben, medtem ko je 3,3 % ocenilo, da je zelo nepomembno, kar kaže na to, da majhen delež udeležencev morda ne vidi potrebe po implementaciji zelenih praks v projektih.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov razume pomen trajnostnega projektnega vodenja in implementacije zelenih praks v projektih. Visoki deleži, ki so ocenili to temo kot zelo pomembno in pomembno, nakazujejo, da se zavedajo vpliva trajnostnega pristopa na dolgoročno uspešnost in okoljsko odgovornost projektov. Manjši delež, ki vidi to področje kot manj pomembno, morda ne prepoznava nujnosti integracije zelenih praks v vsakodnevno projektno delo, vendar kljub temu večina študentov prepozna širši kontekst trajnostnega vodenja kot ključen za bodoči razvoj projektov.

POVZETEK 1. SKLOPA

Grafikon 9: Porazdelitev zanimanja med STEM študenti za posamezne kompetence pri Sklopu 1



Večina STEM študentov prepoznava ključne kompetence za trajnostni razvoj kot zelo pomembne za svojo kariero in osebni razvoj. Skoraj 70-80 % študentov ocenjuje različna področja trajnostnega upravljanja, kot so ekonomska učinkovitost, trajnostno upravljanje materialov, optimizacija proizvodnih procesov ter sistemsko razmišljanje kot ključna za

prihodnost. Poudarjajo tudi pomen naprednih tehnologij, kot so senzorska tehnologija in podatkovna analitika, ki so ključne za učinkovito trajnostno rabo virov.

Kljub temu pa se pri nekaterih temah pojavi manjša skupina študentov, ki teh kompetenc ne vidi kot ključno potrebne, predvsem tisti, ki se osredotočajo na specifične tehnične vidike in ne prepoznavajo vloge interdisciplinarnega sodelovanja ali ekonomske učinkovitosti v trajnostnem razvoju. Kljub temu rezultati kažejo, da večina študentov prepoznava širši kontekst trajnostnih rešitev, ki vključujejo ne le tehnične in ekonomske vidike, ampak tudi pravne, družbene in ekološke dejavnike, kar kaže na širšo zavest o potrebni integraciji teh elementov v prihodnost industrije in družbe.

2.3 Sklop 2

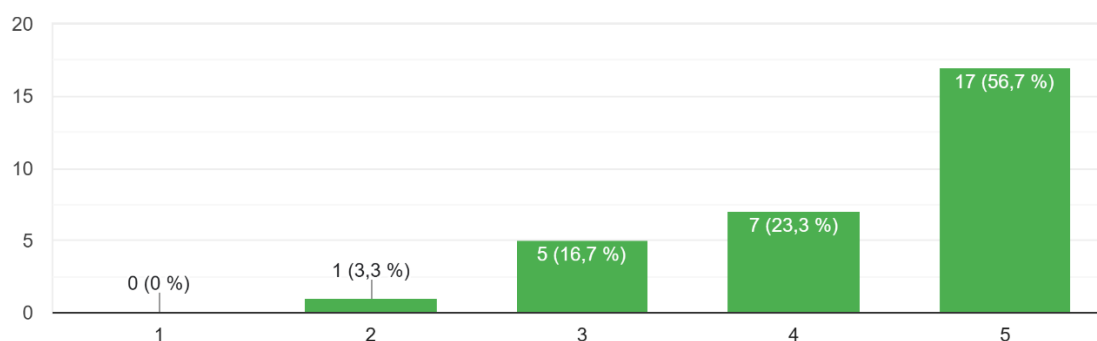
2.3.1 Raziskovalno vprašanje: Kako pomembne so naslednje kompetence za trajnostno podjetništvo v prihodnosti?

Trajnostno podjetništvo postaja ključnega pomena v hitro spreminjajočem se poslovnem okolju, kjer podjetniki iščejo načine za učinkovito rabo virov, okoljsko odgovornost in inovativne poslovne modele. Za uspeh v tem področju so potrebne specifične kompetence, ki vključujejo prilagajanje trajnostnim trendom, uvajanje novih praks in odgovorno vodenje podjetij. V naslednjih desetih vprašanjih smo raziskali, kako pomembne so te kompetence za prihodnost trajnostnega podjetništva pri STEM študentih.

2.3.2 Seznam kompetenc

- I. Spremljanje in nadzor kakovosti okolja
- II. Optimizacija virov in razvoj trajnostnih poslovnih modelov
- III. Energetska učinkovitost, zmanjšanje nastanka odpadkov ter uporaba obnovljivih materialov v proizvodnih procesih
- IV. Sposobnost systemskega razmišljanja, ki povezuje tehnologijo, ekonomijo in okoljske vidike za inovativne trajnostne rešitve
- V. Trajnostno poslovanje in digitalna preobrazba z umetno inteligenco
- VI. Avtomatiziranje poslovnih procesov
- VII. Merjenje in analiza ogljičnega vtisa podjetja
- VIII. Merjenje količine zavrženih odpadkov in sledenje tokovom odpadkov do končnega cilja
- IX. Zeleni marketing in promocija trajnostnih izdelkov
- X. Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks

Grafikon 10: Spremljanje in nadzor kakovosti okolja.



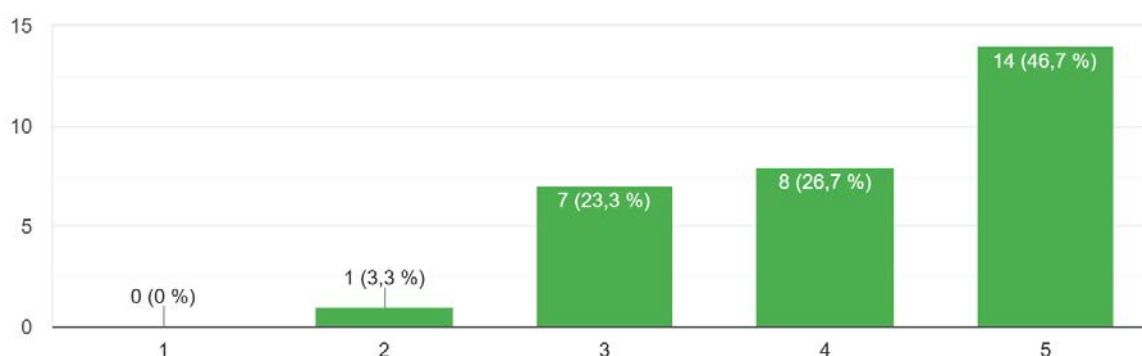
Interpretacija rezultatov

Od 30 anketiranih jih je več kot polovica (56,7 %) izbrala oceno 5, kar pomeni, da se popolnoma strinjajo s pomembnostjo spremljanja in nadzora kakovosti okolja za trajnostno podjetništvo. Skupaj s tistimi, ki so podali oceno 4 (23,3 %), to pomeni, da kar 80 % vprašanih to kompetenco ocenjuje kot zelo pomembno. Le manjši delež anketirancev je podal nižje ocene in sicer 16,7 % jih je izbralo oceno 3, kar kaže na zmerno pomembnost te kompetence, medtem ko je le en posameznik (3,3 %) podal oceno 2. Nihče pa ni izbral najnižje ocene 1, kar pomeni, da anketirani prepoznavajo vsaj neko stopnjo pomembnosti spremljanja in nadzora kakovosti okolja.

Sklep

Skupna analiza kaže močno soglasje med anketiranimi, da je ta kompetenca ključna za prihodnost trajnostnega podjetništva, saj jo večina ocenjuje kot zelo pomembno.

Grafikon 11: Optimizacija virov in razvoj trajnostnih poslovnih modelov.



Interpretacija rezultatov

Od 30 anketiranih STEM študentov jih je največ, 46,7 % (14 oseb), podalo oceno 5, kar pomeni, da to kompetenco vidijo kot izjemno pomembno za trajnostno podjetništvo. Skupaj s tistimi,

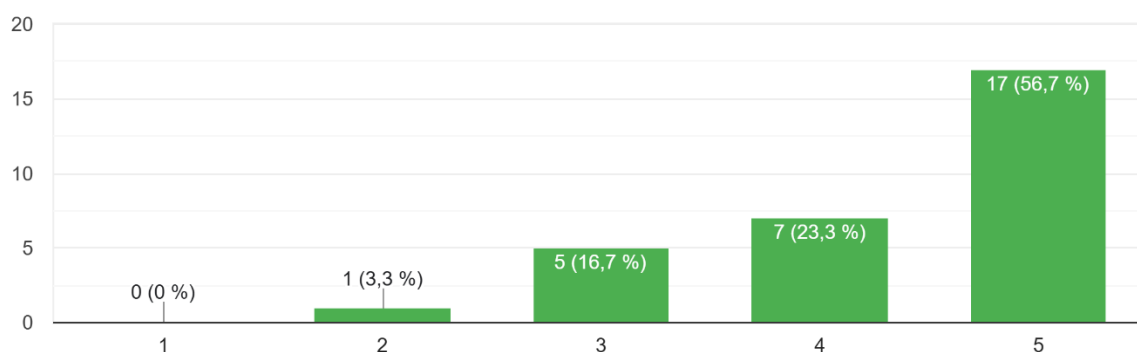
ki so izbrali oceno 4 (26,7 % – 8 oseb), kar pomeni, da jo ocenjujejo kot zelo pomembno, ta skupina predstavlja kar 73,4 % vseh odgovorov.

Dodatnih 23,3 % (7 oseb) je podalo oceno 3, kar kaže na srednjo stopnjo pomembnosti te kompetence v očeh anketirancev. Le ena oseba (3,3 %) je ocenila pomembnost s 2, medtem ko nihče ni izbral 1, kar pomeni, da nihče ne meni, da je ta kompetenca nepomembna.

Sklep

Ti rezultati kažejo, da večina STEM študentov prepozna optimizacijo virov in razvoj trajnostnih poslovnih modelov kot ključno kompetenco za prihodnost podjetništva, čeprav je malce manj soglasja kot pri vprašanju o spremljanju in nadzoru kakovosti okolja.

Grafikon 12: Energetska učinkovitost, zmanjšanje nastanka odpadkov ter uporaba obnovljivih materialov v proizvodnih procesih.



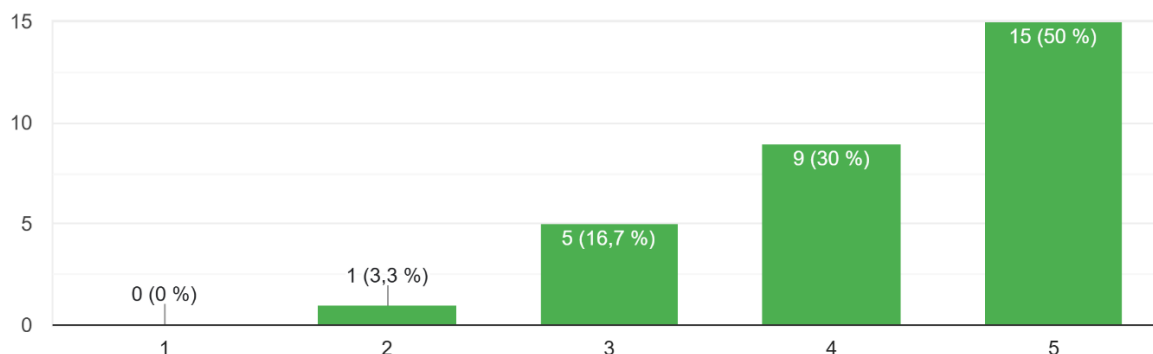
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se nanaša na pomembnost energetske učinkovitosti, zmanjšanja nastanka odpadkov ter uporabe obnovljivih materialov v proizvodnih procesih. Glede na odgovore STEM študentov, večina (56,7%) popolnoma podpira to stališče, saj je odgovorila s 5 (se popolnoma strinjam). Dober del (23,3%) se s trditvijo strinja, vendar v nekoliko manjši meri (odgovor 4). Manjši del anketirancev (16,7%) se strinja v srednji meri (odgovor 3), medtem ko je le ena oseba izrazila nekoliko šibkejšo podporo z odgovorom 2 (3,3%), brez odgovorov, ki bi nasprotovali stališču.

Sklep

Rezultati nakazujejo, da je tema energetske učinkovitosti, zmanjšanja odpadkov in uporabe obnovljivih materialov v proizvodnji široko podprta, saj večina anketirancev meni, da so te prakse izjemno pomembne. To kaže na zavedanje o pomenu trajnostnega pristopa v proizvodnih procesih, kar je ključnega pomena za prihodnost trajnostnega podjetništva.

Grafikon 13: Sposobnost sistemskega razmišljanja, ki povezuje tehnologijo, ekonomijo in okoljske vidike za inovativne trajnostne rešitve.



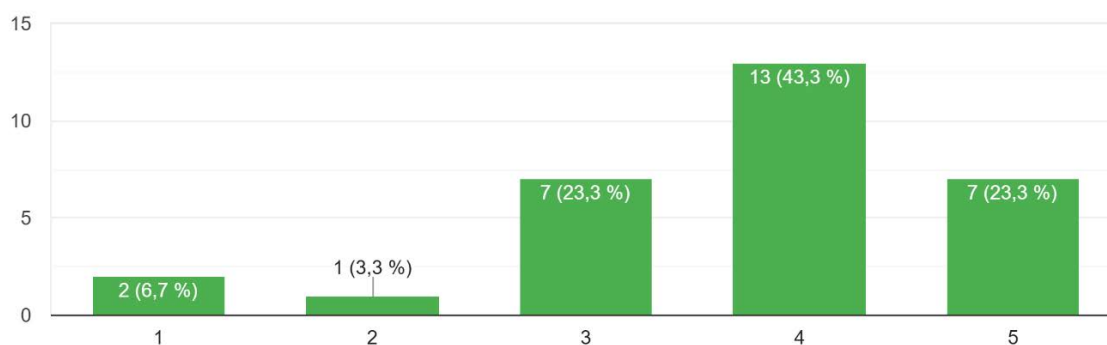
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se osredotoča na sposobnost sistemskega razmišljanja, ki omogoča povezovanje tehnologije, ekonomije in okolijskih vidikov za inovativne trajnostne rešitve. Glede na odgovore anketirancev je večina (50%) popolnoma strinjala z izjavo, saj so odgovorili s 5 (se popolnoma strinjam). Dobro število anketirancev (30%) se je s tem stališčem strinjalo v veliki meri (odgovor 4). Manjši del (16,7%) je izrazil srednje mnenje o tem vprašanju z odgovorom 3. Ena oseba (3,3%) se je nekoliko manj strinjala (odgovor 2), medtem ko ni bilo nobenih odgovorov, ki bi nasprotovali izjavi (odgovor 1).

Sklep

Rezultati kažejo, da je sposobnost sistemskega razmišljanja, ki združuje tehnološke, ekonomske in okolijske vidike, široko podprta med anketiranci. Večina je prepričana v pomen tega pristopa za iskanje inovativnih trajnostnih rešitev. To nakazuje, da je sistemsko razmišljanje ključna kompetenca za razvoj trajnostnega podjetništva, saj omogoča celovito obravnavo različnih dejavnikov in išče rešitve, ki so hkrati tehnološko napredne, ekonomsko izvedljive in okolju prijazne.

Grafikon 14: Trajnostno poslovanje in digitalna preobrazba z umetno inteligenco.



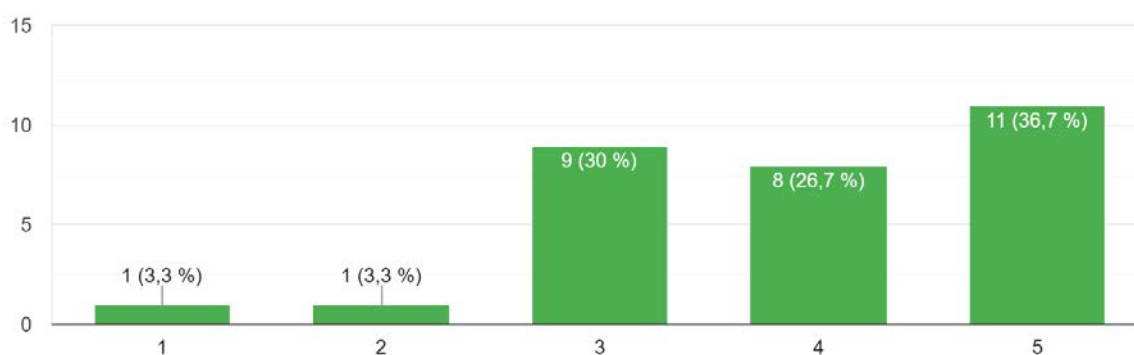
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se osredotoča na povezavo med trajnostnim poslovanjem in digitalno preobrazbo, zlasti z vključitvijo umetne inteligence. Glede na odgovore anketirancev, večina (43,3%) meni, da se s tem trditvijo strinja v veliki meri (odgovor 4). Nekaj manjši del (23,3%) popolnoma podpira to stališče (odgovor 5). Sedem anketirancev (23,3%) se s trditvijo strinja v srednji meri (odgovor 3). Ena oseba (3,3%) se je z izjavo strinjala v manjšem obsegu (odgovor 2), medtem ko dva anketiranca (6,7%) nista bila prepričana o tej povezavi in sta odgovorila z 1 (se ne strinjam).

Sklep

Rezultati kažejo, da je med anketiranci precejšen konsenz glede pomembnosti povezave med trajnostnim poslovanjem, digitalno preobrazbo in umetno inteligenco. Večina meni, da so te komponente tesno povezane in si sledijo v smeri prihodnjega razvoja podjetništva. Kljub temu, da je večina anketirancev pozitivno naravnanih do te ideje, se je nekaj anketirancev izkazalo za nekoliko bolj skeptične glede popolne pomembnosti te povezave. To nakazuje, da obstajajo različna mnenja o tem, kako neposredno umetna inteligenca prispeva k trajnostnemu poslovanju, vendar v splošnem prevladuje prepričanje, da ima digitalna preobrazba pomembno vlogo pri spodbujanju trajnostnih praks v podjetjih.

Grafikon 15: Avtomatiziranje poslovnih procesov.



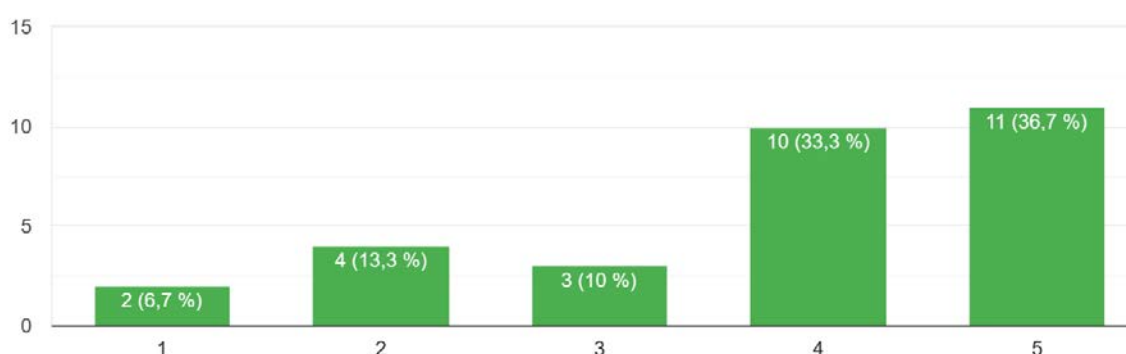
Interpretacija rezultatov

Vprašanje obravnava avtomatizacijo poslovnih procesov kot pomemben vidik sodobnega podjetništva. Med anketiranci jih največ (36,7%) popolnoma podpira to idejo (odgovor 5), medtem ko jih je 26,7% odgovorilo s 4, kar kaže na visoko stopnjo strinjanja. Pomemben delež anketirancev (30%) se strinja v srednji meri (odgovor 3), kar nakazuje nekaj zadržanosti pri sprejemanju avtomatizacije. Manjši del (3,3%) se s trditvijo strinja v manjši meri (odgovor 2), prav tako 3,3% anketirancev temu konceptu nasprotuje (odgovor 1).

Sklep

Rezultati kažejo, da večina anketirancev avtomatizacijo poslovnih procesov prepoznava kot pomemben dejavnik sodobnega podjetništva. Več kot polovica jih temu konceptu izkazuje močno podporo, kar potrjuje, da avtomatizacija prinaša koristi, kot so večja učinkovitost, nižji stroški in optimizacija delovnih procesov. Kljub temu pa del anketirancev izraža določeno mero previdnosti ali dvoma, kar bi lahko nakazovalo na pomisleke glede implementacije, stroškov ali vpliva na delovna mesta. V splošnem pa rezultati potrjujejo, da je avtomatizacija poslovnih procesov prepoznana kot pomemben trend v poslovnem svetu.

Grafikon 16: Merjenje in analiza ogljičnega vtisa podjetja.



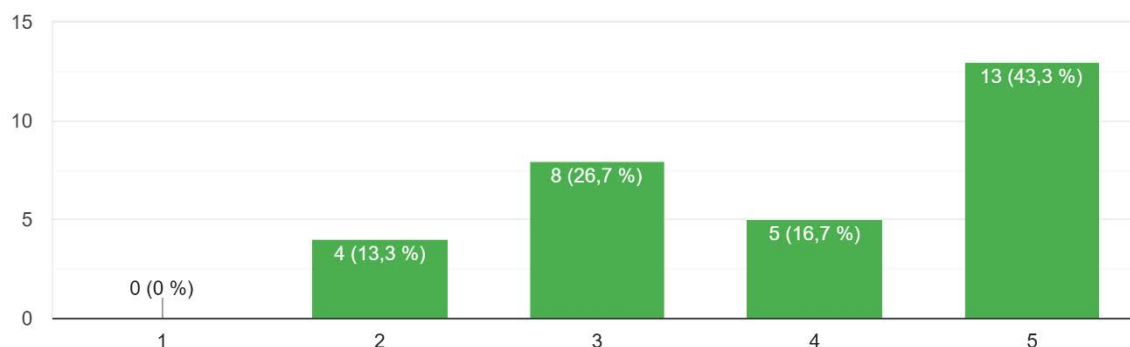
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se osredotoča na pomen merjenja in analize ogljičnega vtisa podjetja kot dela trajnostnega poslovanja. Izmed 30 anketirancev se je največji delež (36,7%) s to trditvijo popolnoma strinja (odgovor 5), medtem ko jih 33,3% izraža visoko stopnjo strinjanja (odgovor 4). Manjši delež (10%) je izbral srednjo stopnjo strinjanja (odgovor 3), kar kaže na nekaj zadržanosti. Hkrati 13,3% anketirancev meni, da je ta vidik manj pomemben (odgovor 2), medtem ko 6,7% vprašanih temu konceptu nasprotuje (odgovor 1).

Sklep

Rezultati kažejo, da večina anketirancev prepoznava pomembnost merjenja in analize ogljičnega vtisa podjetja, kar potrjuje naraščajoče zavedanje o okoljskih vplivih poslovanja. Vendar pa del anketirancev izraža dvome ali manjšo podporo temu pristopu, kar bi lahko nakazovalo na pomanjkanje informacij, nezadostno regulativo ali percepcijo, da to podjetjem ne prinaša neposrednih koristi. Kljub temu rezultati potrjujejo, da je spremljanje ogljičnega vtisa podjetja ključnega pomena za trajnostno poslovanje in dolgoročno odgovornost do okolja.

Grafikon 17: Merjenje količine zavrženih odpadkov in sledenje tokovom odpadkov do končnega cilja.



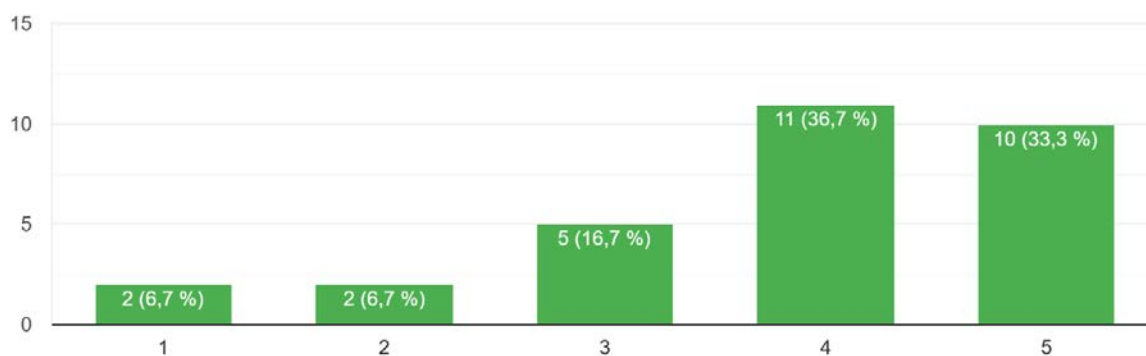
Interpretacija rezultatov

Vprašanje obravnava pomen merjenja količine zavrženih odpadkov in spremljanja njihove poti do končnega cilja. Največji delež anketirancev (43,3%) popolnoma podpira ta pristop (odgovor 5), medtem ko jih 16,7% meni, da je ta vidik zelo pomemben (odgovor 4). Zmerno podporo izraža 26,7% vprašanih (odgovor 3), kar nakazuje na nekoliko manj prepričanja v nujnost takšnega spremljanja. Manjši delež anketirancev (13,3%) se s trditvijo strinja v manjši meri (odgovor 2), medtem ko ni bilo tistih, ki bi tej praksi povsem nasprotovali (odgovor 1).

Sklep

Rezultati kažejo, da se večina anketirancev zaveda pomena sistematičnega spremljanja odpadkov in njihovega upravljanja. To potrjuje naraščajočo skrb za okolje ter potrebo po bolj transparentnem ravnanju z odpadki v podjetjih. Kljub temu se pri delu vprašanih pojavlja nekaj zadržanosti, kar bi lahko izhajalo iz pomanjkanja informacij, tehnoloških omejitev ali finančnih izzivov pri izvajanju takšnih sistemov. Na splošno rezultati potrjujejo, da je nadzor nad odpadki ključnega pomena za trajnostno poslovanje in odgovorno ravnanje z viri.

Grafikon 18: Zeleni marketing in promocija trajnostnih izdelkov.



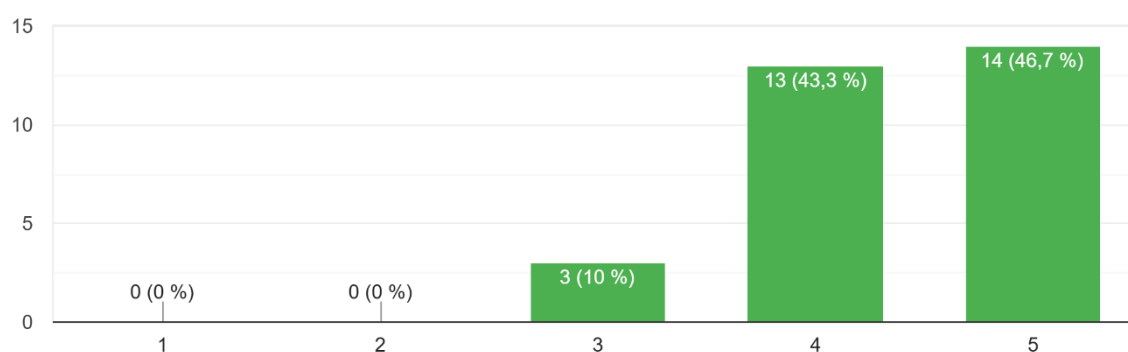
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se nanaša na pomembnost zelenega marketinga in promocije trajnostnih izdelkov. Med 30 anketiranimi študenti jih je največ (36,7%) izbralo odgovor 4, kar pomeni, da se v veliki meri strinjajo s pomenom tovrstnih praks. Popolno strinjanje je izrazilo 33,3% vprašanih (odgovor 5), kar kaže na visoko podporo tej tematiki. Nekoliko manj prepričanih je 16,7% študentov, ki so odgovorili s 3, medtem ko jih 13,4% izraža nizko stopnjo strinjanja ali celo nasprotovanje (odgovora 2 in 1).

Sklep

Rezultati kažejo, da večina od 30 anketiranih študentov prepozna pomen zelenega marketinga in promocije trajnostnih izdelkov kot pomemben dejavnik v sodobnem podjetništvu. Kljub prevladujočemu pozitivnemu stališču pa del vprašanih ostaja skeptičen, kar bi lahko izviralo iz pomanjkanja informacij, dvomov o resničnosti trajnostnih trditev podjetij ali nezadostne potrošniške ozaveščenosti. Kljub temu so ugotovitve jasen pokazatelj, da je trajnostni marketing ključna usmeritev prihodnosti, ki jo je vredno razvijati in podpirati.

Grafikon 19: Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks.



Interpretacija rezultatov

Vprašanje se osredotoča na pomen finančne pismenosti v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks. Med 30 anketiranimi študenti jih je največ, kar 46,7%, popolnoma prepričanih o pomenu te tematike (odgovor 5), medtem ko jih 43,3% izraža visoko stopnjo strinjanja (odgovor 4). Manjši delež (10%) se s trditvijo strinja v srednji meri (odgovor 3). Pomembno je poudariti, da nihče izmed anketiranih ni izbral odgovorov 2 ali 1, kar pomeni, da ni bilo izraženega nesoglasja ali dvoma glede pomena te tematike.

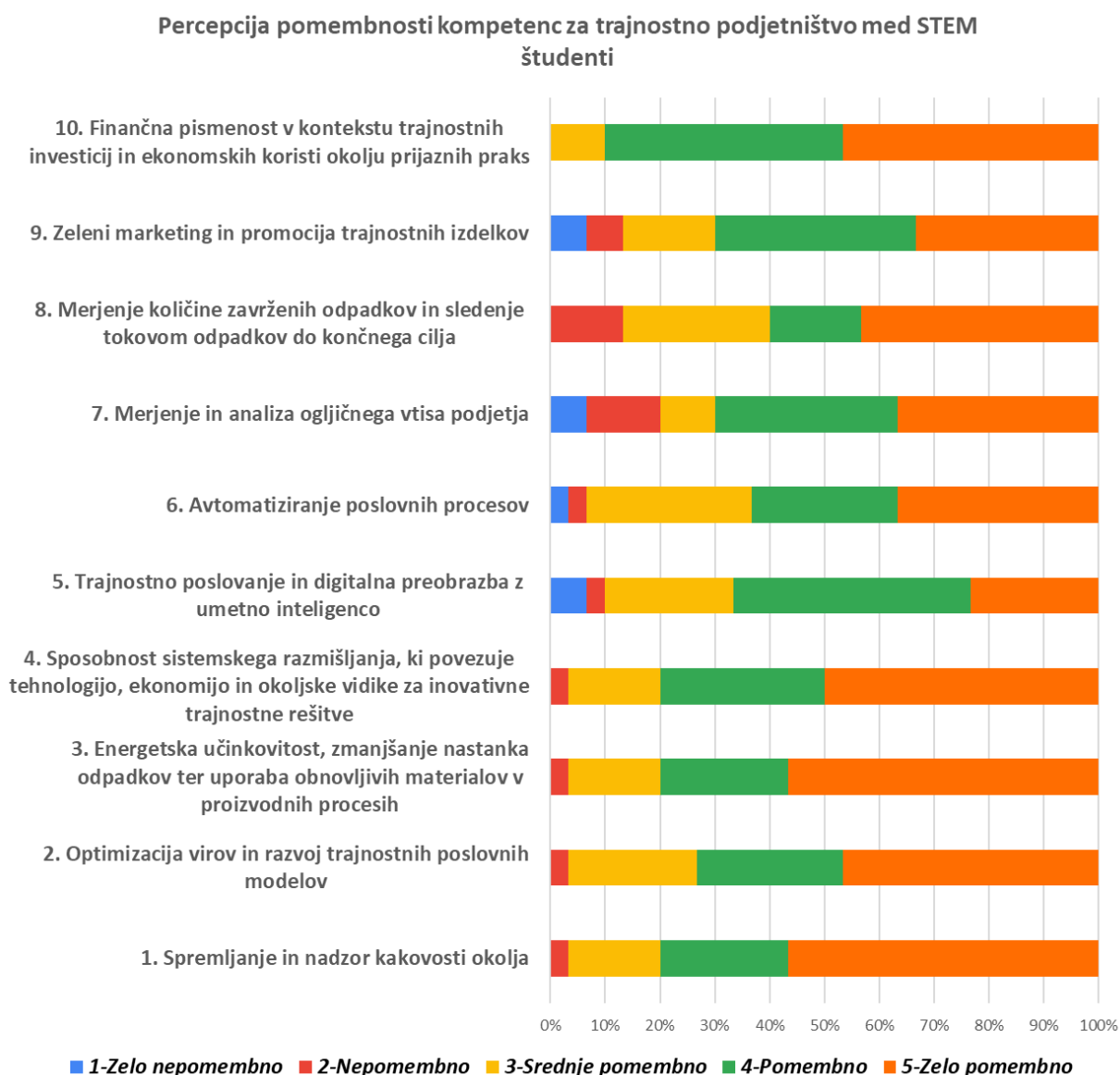
Sklep

Rezultati jasno kažejo, da študenti prepoznavajo finančno pismenost kot ključno veščino pri trajnostnih investicijah in razumevanju ekonomskih koristi okolju prijaznih praks. Visok odstotek strinjanja nakazuje na široko sprejetje ideje, da trajnostno poslovanje ni zgolj

okoljska odgovornost, temveč tudi finančno smiselna odločitev. Dejstvo, da ni bilo negativnih odgovorov, dodatno potrjuje, da anketirani vidijo finančno pismenost kot nujno za uspešno vključevanje trajnostnih načel v poslovne strategije.

POVZETEK 2. SKLOPA

Grafikon 20. Percepcija pomembnosti kompetenc za trajnostno podjetništvo med STEM študenti.



Analiza odgovorov 30 anketiranih študentov kaže, da večina prepoznava trajnostne kompetence kot ključne za prihodnost podjetništva. Pri večini vprašanj prevladuje visoka stopnja strinjanja z njihovo pomembnostjo, kar nakazuje na visoko ozaveščenost o trajnostnih izzivih in priložnostih. Najvišjo podporo so dobila vprašanja, povezana s finančno pismenostjo v kontekstu trajnostnih investicij, kjer nihče ni izbral nižjih ocen, ter energetska učinkovitostjo in uporabo obnovljivih virov, kjer je več kot 80 % vprašanih to kompetenco ocenilo kot zelo

pomembno. To nakazuje, da se anketirani zavedajo tako okolijskih kot tudi ekonomskih koristi trajnostnih praks. Podobno visoko podporo je dosegla sposobnost systemskega razmišljanja, ki povezuje tehnologijo, ekonomijo in okolijske vidike za inovativne rešitve. To kaže na razumevanje, da je celostni pristop ključen za uspešno implementacijo trajnostnih strategij. Nekoliko manj soglasja je bilo pri zelenem marketingu in promociji trajnostnih izdelkov, kjer se je pojavilo več skeptičnih odgovorov. Prav tako so bile mnenja bolj razpršena pri trajnostnem poslovanju in digitalni preobrazbi z umetno inteligenco, kar lahko kaže na manjšo prepričanost o neposredni povezavi med tema dvema področjema. Področja, kot sta merjenje in analiza ogljičnega vtisa podjetja ter merjenje količine zavrženih odpadkov, so bila ocenjena nekoliko nižje v primerjavi z ostalimi vprašanji. To bi lahko nakazovalo na manjše zavedanje o pomenu teh praks ali pa na zaznane izzive pri njihovi izvedbi v realnem poslovnem okolju.

2.4 Sklop 3

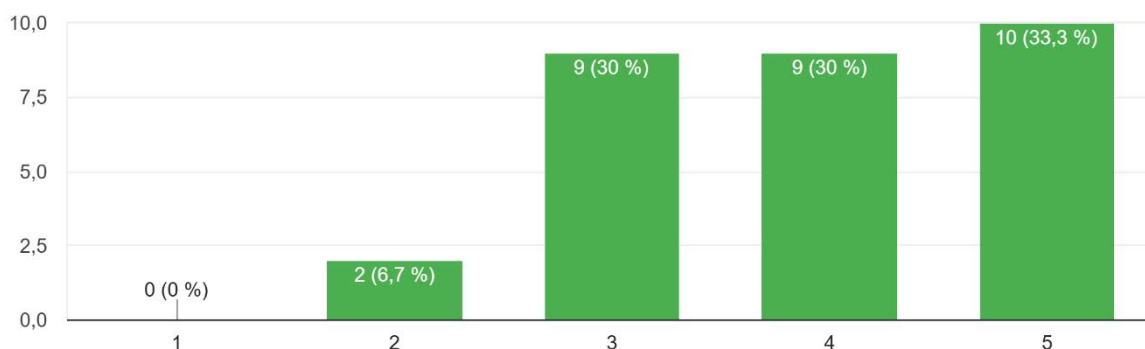
2.4.1 Raziskovalno vprašanje: Kako dobro obvladate naslednje kompetence?

Naslednja vprašanja se osredotočajo na oceno obvladovanja ključnih kompetenc, pomembnih za trajnostno podjetništvo. Anketirani študenti so ocenili, v kolikšni meri obvladajo posamezne veščine, ki so bistvene za razvoj trajnostnih poslovnih modelov, učinkovito rabo virov, digitalno preobrazbo ter okolijsko odgovorno delovanje podjetij. Rezultati ponujajo vpogled v stopnjo pripravljenosti prihodnjih strokovnjakov na izzive trajnostnega gospodarstva.

2.4.2 Seznam kompetenc

- I. Systemsko razmišljanje
- II. Komunikacijske spretnosti (jasno in učinkovito prenašanje lastnih idej ter sodelovanje v skupinah)
- III. Vpliv industrije na okolijske spremembe in zavedanje o globalnih podnebnih spremembah
- IV. Reševanje kompleksnih problemov (iskanje inovativnih in trajnostnih rešitev)
- V. Obvladovanje digitalnih orodij
- VI. Projektno in timsko delo (organiziranje, vodenje in sodelovanje na projektih)
- VII. Kritično razmišljanje (analitična obdelava informacij in sposobnost ocenitve različnih pogledov)
- VIII. Etika in družbena odgovornost (vodenja in osebne odgovornosti)
- IX. Trajnostno razmišljanje
- X. Finančna pismenost (veščine, ki omogočajo pravilno informirano ravnanje s finančnimi sredstvi)

Grafikon 21: Sistemsko razmišljanje.



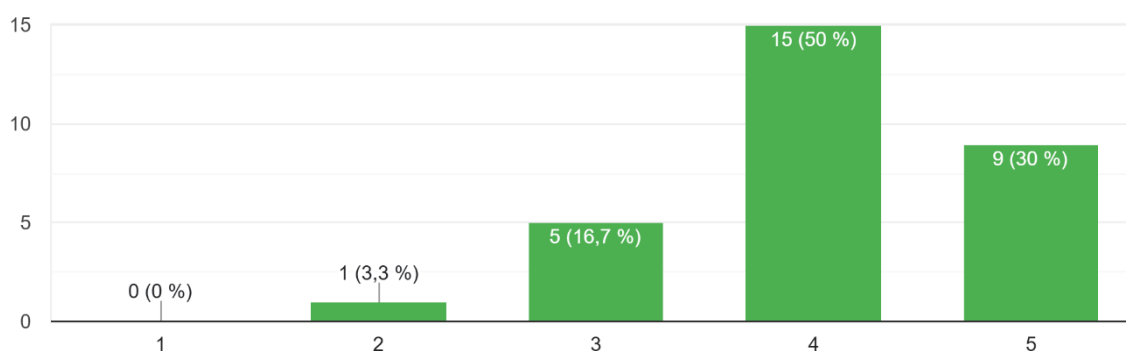
Interpretacija rezultatov

Vprašanje je preučevalo, kako dobro anketirani študenti ocenjujejo svoje sposobnosti sistemskega razmišljanja, ki je ključno za celovito razumevanje povezav med različnimi vidiki trajnostnega podjetništva. Med 30 vprašanimi jih je največ, 33,3 %, ocenilo svoje znanje z najvišjo oceno 5, kar pomeni, da se popolnoma strinjajo s trditvijo, da dobro obvladajo to kompetenco. Skupaj s tistimi, ki so izbrali oceno 4 (30 %), to pomeni, da več kot 60 % anketiranih svojo sposobnost sistemskega razmišljanja ocenjuje kot visoko. Dodatnih 30 % vprašanih se je ocenilo z oceno 3, kar nakazuje na srednjo stopnjo samozavesti pri tej veščini. Manjši delež študentov (6,7 %) je podal oceno 2, medtem ko nihče ni izbral ocene 1, kar pomeni, da nihče ne meni, da te kompetence sploh ne obvlada.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov sistemsko razmišljanje ocenjuje kot svojo močno ali vsaj solidno razvito veščino. Ker gre za ključno kompetenco pri obravnavi kompleksnih trajnostnih izzivov, je spodbudno, da se le majhen delež vprašanih čuti manj samozavestnih na tem področju. Kljub temu bi bilo smiselno okrepiti razvoj te spretnosti, saj približno tretjina študentov meni, da njihovo znanje ni na najvišji ravni, kar lahko predstavlja izziv pri oblikovanju celostnih trajnostnih rešitev v prihodnosti.

Grafikon 22: Komunikacijske spretnosti (jasno in učinkovito prenašanje lastnih idej ter sodelovanje v skupinah).



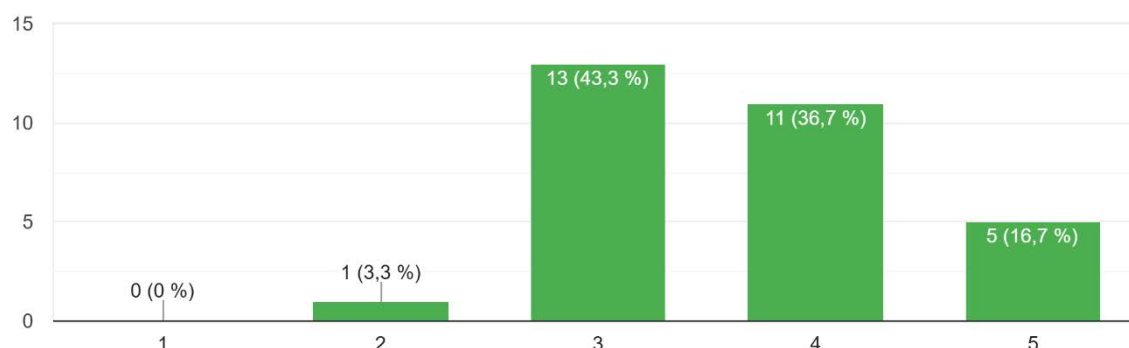
Interpretacija rezultatov

Vprašanje je preučevalo, kako dobro anketirani študenti ocenjujejo svoje komunikacijske spretnosti, ki vključujejo jasno izražanje idej in učinkovito sodelovanje v skupinah. Med 30 vprašanimi jih je največ, kar 50 %, izbralo oceno 4, kar pomeni, da svoje sposobnosti ocenjujejo kot zelo dobre. Dodatnih 30 % jih je dalo najvišjo oceno 5, kar kaže na visoko stopnjo samozavesti pri tej kompetenci. Približno 16,7 % anketiranih meni, da imajo komunikacijske spretnosti na srednji ravni (ocena 3), medtem ko je le ena oseba (3,3 %) podala oceno 2, kar pomeni, da zaznava določene težave na tem področju. Nihče ni izbral ocene 1, kar pomeni, da nihče ne ocenjuje svojih komunikacijskih spretnosti kot zelo slabih.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov meni, da dobro obvlada komunikacijske spretnosti, kar je ključnega pomena za uspešno delo v poslovnem in akademskem okolju. Visok delež ocen 4 in 5 nakazuje, da se anketirani počutijo samozavestne pri izražanju svojih idej in sodelovanju v skupinah. Kljub temu obstaja manjši delež študentov, ki svoje sposobnosti ocenjujejo nekoliko nižje, kar kaže na možnost nadaljnjega razvoja na tem področju, zlasti pri tistih, ki imajo manj samozavesti pri javnem nastopanju ali skupinskem delu.

Grafikon 23: Vpliv industrije na okoljske spremembe in zavedanje o globalnih podnebnih spremembah.



Interpretacija rezultatov

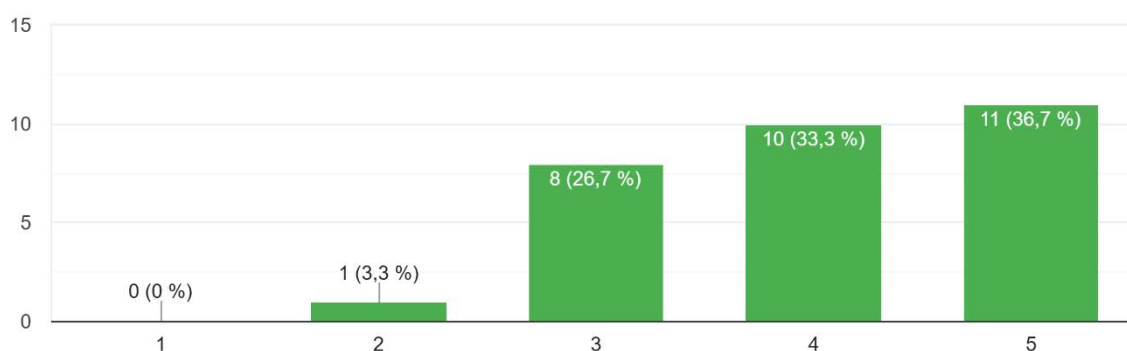
Vprašanje je preučevalo, kako dobro anketirani študenti ocenjujejo svoje razumevanje vpliva industrije na okoljske spremembe in zavedanje o globalnih podnebnih spremembah. Med 30 vprašanimi jih je največ, 43,3 %, ocenilo svojo sposobnost z oceno 3, kar pomeni, da imajo srednje razumevanje tega področja. Skupaj s tistimi, ki so izbrali oceno 4 (36,7 %), to pomeni, da kar 80 % anketiranih meni, da imajo vsaj osnovno ali zelo dobro razumevanje tega vprašanja. Le 16,7 % vprašanih se je odločilo za najvišjo oceno 5, kar kaže na to, da nekateri študenti dojemajo vpliv industrije na okoljske spremembe kot zelo pomemben in imajo globoko razumevanje teh vprašanj. Ena oseba (3,3 %) je ocenila svojo stopnjo zavedanja z

oceno 2, vendar nihče ni izbral najnižje ocene 1, kar kaže, da nihče ne meni, da nima nobenega razumevanja o tem vprašanju.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov prepoznava vpliv industrije na okolijske spremembe kot pomembno vprašanje, vendar večina (80 %) meni, da imajo le osnovno ali srednjo stopnjo razumevanja tega področja. To nakazuje, da bi bilo smiselno še naprej krepiti ozaveščenost o globalnih podnebnih spremembah in njihovem povezovanju z industrijskimi praksami, saj obstaja še prostor za izboljšanje v smislu globlje povezanosti teh tematik z vsakdanjim poslovanjem in trajnostnimi strategijami.

Grafikon 24: Reševanje kompleksnih problemov (iskanje inovativnih in trajnostih rešitev).



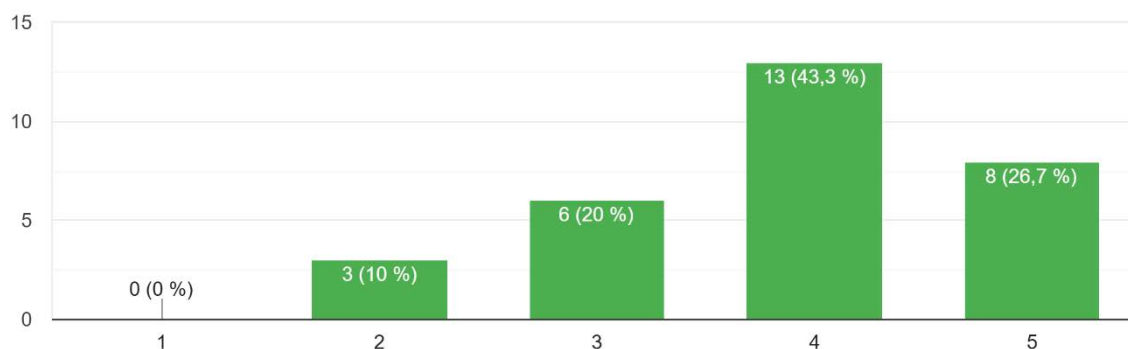
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se osredotoča na obvladovanje kompetenc pri reševanju kompleksnih problemov, predvsem iskanju inovativnih in trajnostnih rešitev. Med 30 študenti jih je največ, 36,7 %, izrazilo popolno strinjanje z oceno 5, kar pomeni, da dobro obvladajo iskanje trajnostnih rešitev za zapletene izzive. Skupaj z 33,3 % tistih, ki so izbrali oceno 4, kar pomeni zelo dobro obvladovanje, to predstavlja 70 % vseh vprašanih, ki svojo sposobnost reševanja kompleksnih problemov ocenjujejo kot visoko. 26,7 % študentov je svojo sposobnost ocenilo s 3, kar pomeni, da imajo srednjo stopnjo zaupanja v to kompetenco. Le ena oseba (3,3 %) je podala oceno 2, kar kaže, da le redki menijo, da na tem področju potrebujejo več dela, medtem ko nihče ni izbral najnižje ocene 1.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov (70 %) meni, da ima dobro razvite sposobnosti za reševanje kompleksnih problemov, še posebej v kontekstu iskanja trajnostnih rešitev. To nakazuje, da anketirani prepoznajo pomembnost inovativnih pristopov in trajnostnih rešitev kot ključne za prihodnost podjetništva. Kljub temu bi bilo smiselno še okrepiti usposabljanje in razvoj teh kompetenc, saj ima 26,7 % vprašanih zmerno stopnjo zaupanja v svoje sposobnosti, kar pomeni, da obstaja prostor za dodatno izboljšanje.

Grafikon 25: Obvladovanje digitalnih orodij.



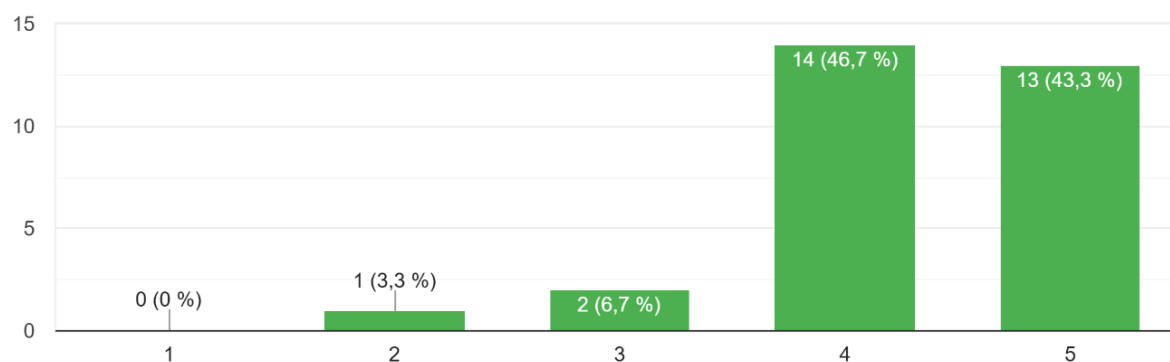
Interpretacija rezultatov

Vprašanje je preučevalo, kako dobro anketirani študenti obvladajo različna digitalna orodja, ki so ključna za učinkovito delo v današnjem poslovnem in tehnološkem okolju. Med 30 študenti jih je največ, 43,3 %, ocenilo svoje znanje z oceno 4, kar pomeni, da menijo, da so zelo večji pri uporabi digitalnih orodij. Skupaj z 26,7 % tistimi, ki so izbrali najvišjo oceno 5, to pomeni, da večina študentov ocenjuje svoje sposobnosti kot zelo dobre. 20 % anketiranih je podalo oceno 3, kar kaže na srednjo raven obvladovanja digitalnih orodij. Kljub temu pa je 10 % študentov svojo stopnjo obvladovanja ocenilo z oceno 2, kar kaže na potrebo po dodatnem usposabljanju na tem področju. Nihče ni izbral najnižje ocene 1, kar pomeni, da vsi anketirani prepoznavajo določeno stopnjo znanja pri uporabi digitalnih orodij.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov (70 %) meni, da dobro obvlada digitalna orodja, kar je ključnega pomena za njihovo pripravljenost na izzive v sodobnem poslovnem svetu, kjer so digitalne kompetence nujne. Kljub temu pa obstaja 10 % anketiranih, ki se ne počutijo povsem samozavestni pri uporabi teh orodij, kar nakazuje, da bi bilo smiselno posvetiti več pozornosti usposabljanju za obvladovanje novih digitalnih orodij in tehnologij.

Grafikon 26: Projektno in timsko delo (organiziranje, vodenje in sodelovanje na projektih).



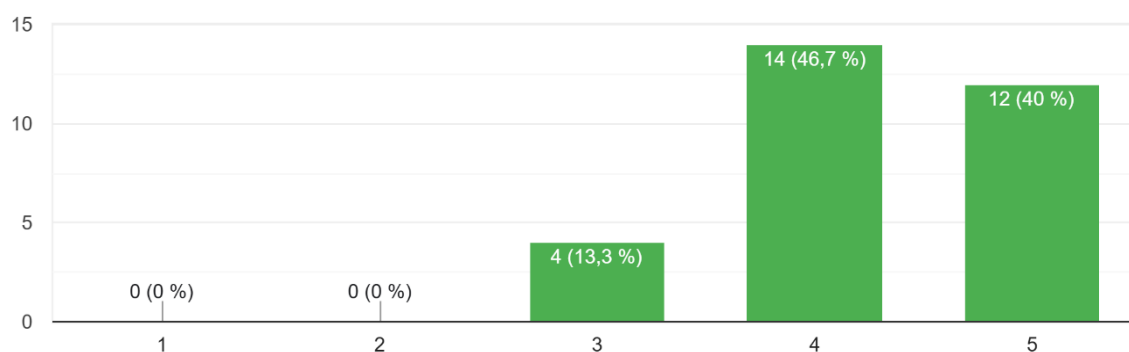
Interpretacija rezultatov

Vprašanje je preučevalo, kako dobro anketirani študenti obvladajo projektno in timsko delo, kar vključuje organiziranje, vodenje in sodelovanje na projektih. Med 30 študenti jih je največ, 46,7 %, ocenilo svoje sposobnosti z oceno 4, kar pomeni, da menijo, da zelo dobro obvladajo projektno delo in timsko sodelovanje. Skupaj z 43,3 % tistimi, ki so podali najvišjo oceno 5, to pomeni, da skoraj 90 % anketiranih ocenjuje svoje sposobnosti kot zelo dobre ali popolne. Le 6,7 % anketiranih je svojo sposobnost ocenilo s 3, kar nakazuje na srednjo stopnjo zaupanja v te kompetence. Ena oseba (3,3 %) je ocenila svojo sposobnost z oceno 2, kar pomeni, da ta posameznik zaznava potrebo po izboljšanju svojih spretnosti na tem področju. Nihče ni izbral najnižje ocene 1.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov (90 %) zelo dobro obvlada projektno in timsko delo, kar je ključna kompetenca za uspešno sodelovanje v prihodnjem delovnem okolju, kjer so takšne sposobnosti pogosto zelo iskane. Kljub visoki stopnji samozavesti na tem področju bi bilo smiselno, da se študenti še naprej razvijajo in poglobljajo svoje izkušnje v vodenju projektov in sodelovanju v timih, saj obstaja majhen delež anketiranih, ki bi lahko imeli koristi od dodatnega usposabljanja na tem področju.

Grafikon 27: Kritično razmišljanje (analitična obdelava informacij in sposobnost ocenitve različnih pogledov).



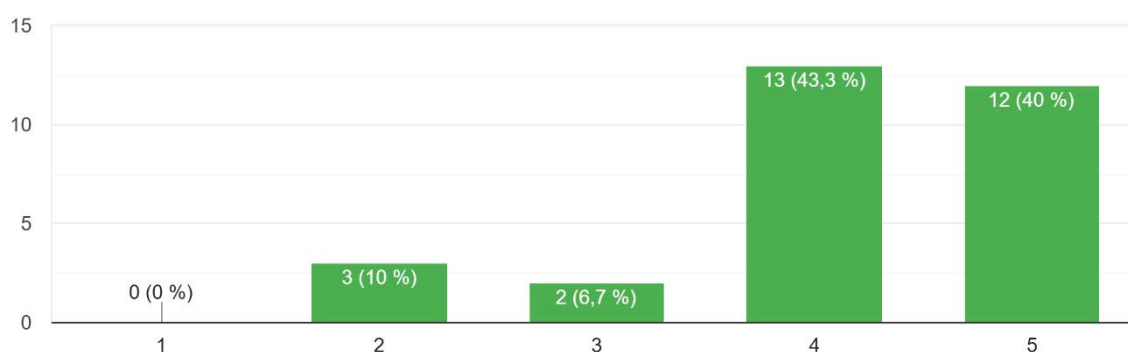
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se je osredotočilo na obvladovanje kritičnega razmišljanja, ki vključuje analitično obdelavo informacij in sposobnost ocenitve različnih pogledov. Med 30 študenti jih je največ, 46,7 %, oceno 4, kar pomeni, da se večina anketiranih zelo dobro znajde pri kritičnem razmišljanju in analizi informacij. Skupaj z 40 % tistimi, ki so podali najvišjo oceno 5, to pomeni, da skoraj 87 % študentov meni, da obvlada to kompetenco na visoki ravni. Le 13,3 % anketiranih je podalo oceno 3, kar kaže na srednjo stopnjo zaupanja v lastne sposobnosti kritičnega razmišljanja. Noben izmed anketiranih ni izbral nižjih ocen, kar pomeni, da vsi anketirani prepoznavajo vsaj neko stopnjo sposobnosti pri analitični obdelavi informacij in ocenjevanju različnih pogledov.

Sklep

Rezultati kažejo, da študenti večinoma obvladajo kritično razmišljanje, saj 87 % anketiranih ocenjuje to kompetenco kot zelo dobro razvito. To je pomembno, saj kritično razmišljanje predstavlja ključno sposobnost za analizo informacij in sprejemanje informiranih odločitev v različnih kontekstih. Kljub visoki ravni zaupanja obstaja še majhen delež študentov, ki bi lahko na tem področju razvijali dodatne spretnosti, vendar je splošno mnenje o obvladovanju te kompetence zelo pozitivno.

Grafikon 28: Etika in družbena odgovornost (vodenja in osebne odgovornosti).



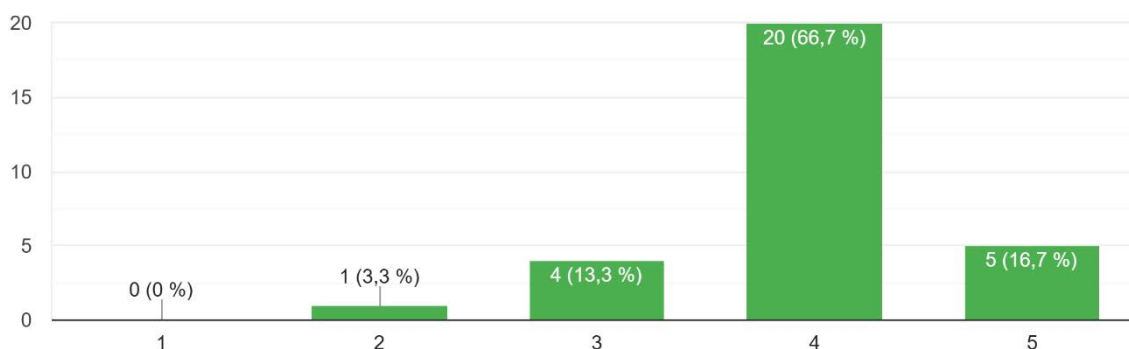
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se je osredotočilo na obvladovanje etike in družbene odgovornosti, še posebej v kontekstu vodenja in osebne odgovornosti. Med 30 študenti je največ, 43,3 %, ocenilo svojo sposobnost z oceno 4, kar pomeni, da menijo, da imajo zelo dobro razvite kompetence na tem področju. Skupaj z 40 % tistimi, ki so izbrali najvišjo oceno 5, to pomeni, da skoraj 84 % anketiranih ocenjuje svoje sposobnosti na področju etike in družbene odgovornosti kot visoke. 6,7 % anketiranih je oceno 3, kar kaže na srednjo stopnjo zaupanja v lastne etične kompetence. Dve osebi (10 %) sta svojo sposobnost ocenili z oceno 2, kar nakazuje, da menita, da imata na tem področju še prostor za napredek. Nihče pa ni izbral najnižje ocene 1, kar pomeni, da vsi anketirani prepoznavajo določeno stopnjo etičnega in družbenega zavedanja.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov (84 %) meni, da obvlada etiko in družbeno odgovornost na visoki ravni, kar je ključnega pomena za učinkovito in odgovorno vodenje. Kljub temu pa obstaja majhen delež študentov (10 %), ki bi lahko na tem področju potrebovali dodatno izobraževanje in podporo. Etika in odgovornost sta temeljni vrednoti v sodobnem poslovnem okolju, zato je še vedno smiselno nadaljevati z usposabljanjem in spodbujanjem razvoja teh kompetenc.

Grafikon 29: Trajnostno razmišljanje.



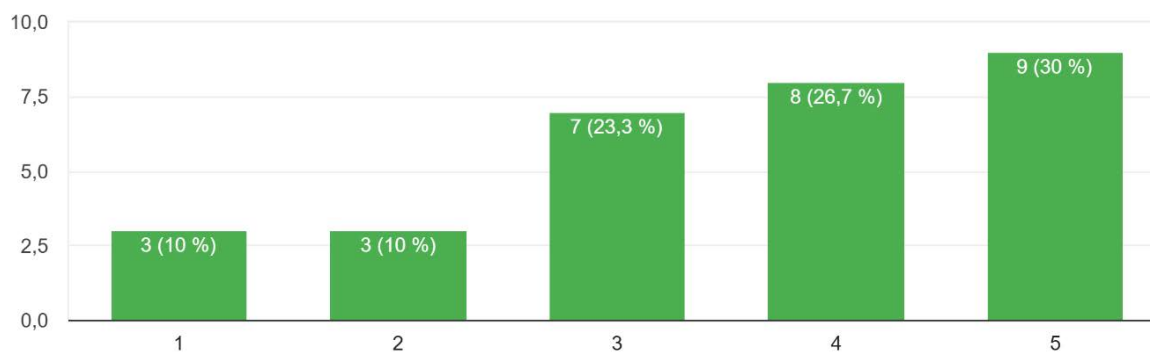
Interpretacija rezultatov

Vprašanje se je osredotočilo na področje trajnostnega razmišljanja. Med 30 študenti jih je največ, 66,7 %, oceno 4, kar pomeni, da menijo, da zelo dobro obvladajo to kompetenco. Skupaj s 16,7 % tistimi, ki so izbrali najvišjo oceno 5, to pomeni, da 83,4 % anketiranih ocenjuje svoje sposobnosti na tem področju kot visoke. 13,3 % anketiranih je svojo sposobnost ocenilo s 3, kar kaže na srednjo stopnjo zaupanja v lastne etične in družbene odgovornosti. Le ena oseba (3,3 %) je podala oceno 2, kar pomeni, da menja, da bi morala izboljšati svoje kompetence na tem področju. Nihče ni izbral najnižje ocene 1, kar pomeni, da vsi anketirani prepoznavajo vsaj določeno stopnjo zavedanja o etiki in odgovornosti.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov (83,4 %) meni, da dobro obvlada etiko in družbeno odgovornost, kar je ključno za odgovorno vodenje in sprejemanje odločitev. Kljub visoki stopnji samozavesti na tem področju je še vedno nekaj študentov (13,3 %), ki bi lahko na tem področju potrebovali dodatno izpopolnjevanje. Etika in odgovornost sta osrednji vrednoti v sodobnem poslovnem svetu, zato je smiselno, da se ta kompetenca še naprej razvija in krepi med študenti.

Grafikon 30: Finančna pismenost (veščine, ki omogočajo pravilno informirano ravnanje s finančnimi sredstvi).



Interpretacija rezultatov

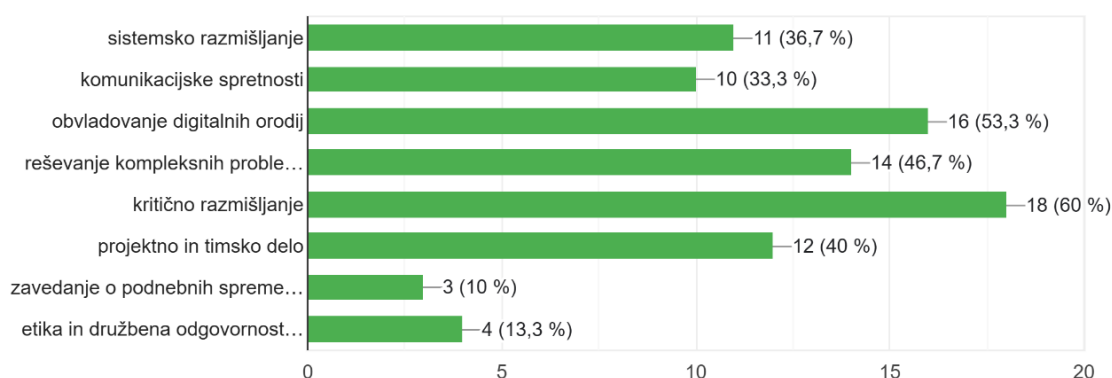
Vprašanje je raziskovalo, kako dobro študenti obvladajo finančno pismenost, kar vključuje spretnosti za pravilno in informirano ravnanje s finančnimi sredstvi. Med 30 anketiranimi je 30 % (9 oseb) ocenilo svoje sposobnosti s 5, kar pomeni, da se popolnoma strinjajo z visoko stopnjo obvladovanja te kompetence. Skupaj z 26,7 % (8 oseb), ki so podali oceno 4, to pomeni, da več kot polovica anketiranih (56,7 %) meni, da dobro obvladajo finančno pismenost. 23,3 % (7 oseb) je ocenilo svojo sposobnost s 3, kar kaže na srednjo stopnjo zaupanja v lastne finančne spretnosti. 10 % anketiranih (3 osebe) je podalo oceno 2, kar nakazuje, da menijo, da bi morali izboljšati svoje veščine na tem področju. Poleg tega je še 10 % (3 osebe) izbralo najnižjo oceno 1, kar pomeni, da te osebe menijo, da imajo precejšnje pomanjkljivosti na področju finančne pismenosti.

Sklep

Rezultati kažejo, da je večina študentov (56,7 %) prepričana, da dobro obvlada finančno pismenost, kar je ključnega pomena za učinkovito ravnanje s financami v osebnem in profesionalnem življenju. Kljub temu pa precejšen delež anketiranih (23,3 %) ocenjuje svojo finančno pismenost kot srednjo, medtem ko 20 % (10 % z oceno 2 in 10 % z oceno 1) meni, da bi morali na tem področju še izboljšati svoje znanje. To nakazuje potrebo po nadaljnjem izobraževanju in razvijanju finančnih veščin, še posebej pri študentih, ki so morda v tej veščini nekoliko manj samozavestni.

2.4.3 Raziskovalno vprašanje: Katere 3 kompetence bi želeli najbolj razviti v okviru študija ali dodatnih usposabljanj?

Grafikon 31: Kompetence, ki jih študenti prepoznajo kot ključne za dodatno izobraževanje.



Anketirani študenti so imeli možnost izbrati tri kompetence, ki bi jih želeli najbolj razviti v okviru študija ali dodatnih usposabljanj. Med izbirnimi kompetencami so bili naslednji ključni področji:

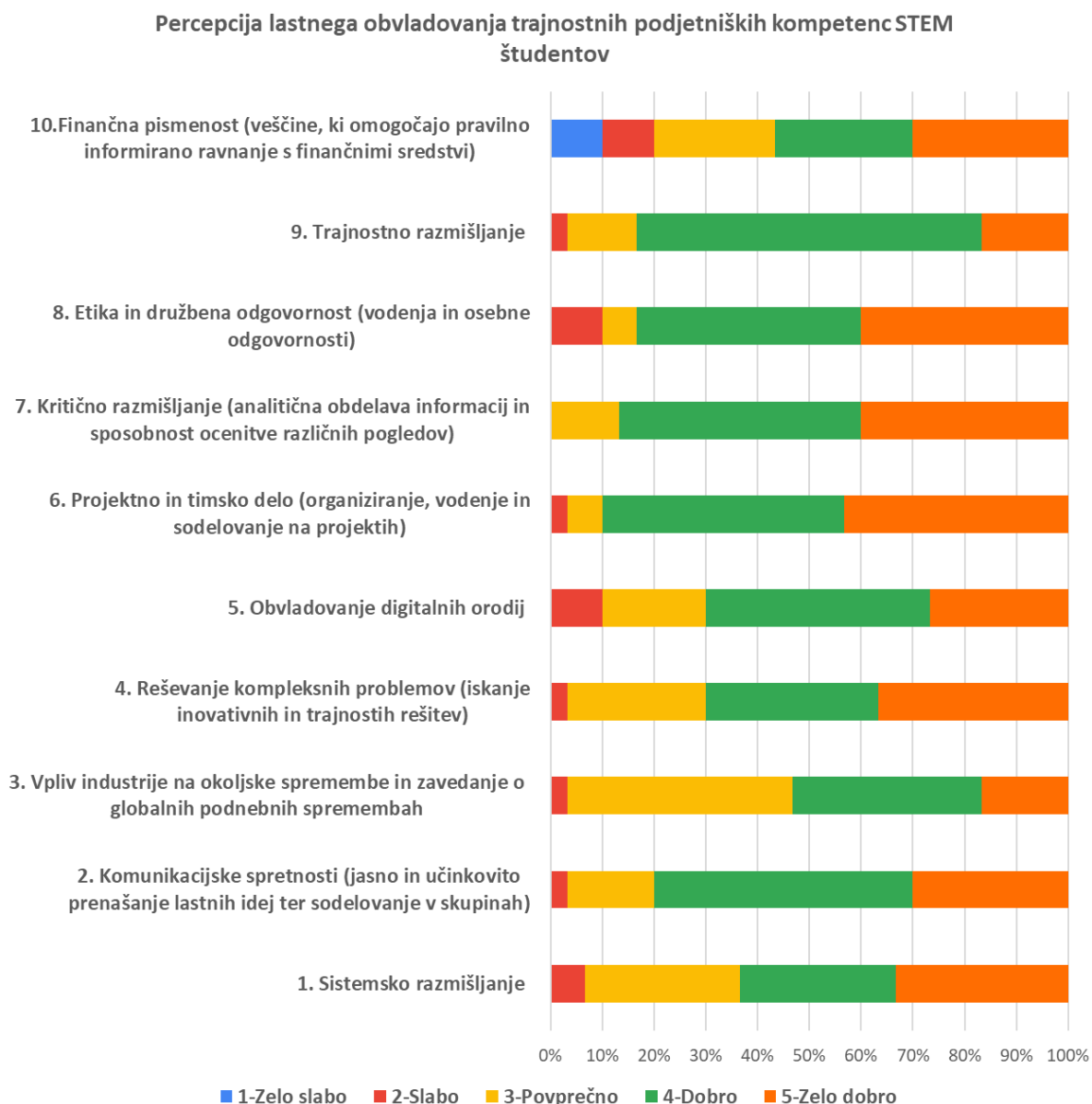
1. Sistemsko razmišljanje
2. Komunikacijske spretnosti
3. Obvladovanje digitalnih orodij
4. Reševanje kompleksnih problemov
5. Kritično razmišljanje
6. Projektno in timsko delo
7. Zavedanje o podnebnih spremembah
8. Etika in družbena odgovornost (vodenje in osebna odgovornost).

Rezultati so pokazali, da je kritično razmišljanje najbolj pogosto izbrana kompetenca, saj jo je označilo kar 60 % anketiranih, kar nakazuje, da študenti visoko cenijo analitične sposobnosti in sposobnost ocenjevanja različnih pogledov ter sprejemanja informiranih odločitev. Obvladovanje digitalnih orodij je izbralo 53,3 % študentov, kar je smiselno glede na tehnološke spremembe in vse večjo potrebo po digitalnih veščinah na vseh področjih. Sledilno je bilo reševanje kompleksnih problemov, ki so ga izbrali 46,7 % študentov, saj je to ključna kompetenca za razvijanje inovativnih rešitev in soočanje z izzivi, ki jih prinaša trajnostno podjetništvo. Po tem so študenti izbrali projektno in timsko delo (40 %), saj sposobnost učinkovitega sodelovanja in vodenja projektov še vedno ostaja ena izmed temeljnih spretnosti v sodobnem poslovnem okolju. Sistemsko razmišljanje je izbralo 36,7 % študentov, kar kaže na zavedanje o pomembnosti povezovanja različnih vidikov pri obvladovanju kompleksnih izzivov. Komunikacijske spretnosti, ki so ključne za jasen prenos idej in učinkovito sodelovanje v skupinah, so izbrali 33,3 % študentov. Manjši delež študentov je izbral etiko in družbeno odgovornost (13,3 %) ter zavedanje o podnebnih spremembah (10 %), kar kaže na to, da ta področja morda niso v središču njihovega interesa, vendar bi bila vredna večje pozornosti v prihodnosti.

POVZETEK 3. SKLOPA

Na podlagi odgovorov študentov je razvidno, da so ključne kompetence za trajnostno podjetništvo kritično razmišljanje, obvladovanje digitalnih orodij, sistemsko razmišljanje in reševanje kompleksnih problemov. Študenti so sicer samozavestni pri večini kompetenc, vendar prepoznajo potrebo po dodatnem razvoju teh področij, kar je ključno za prihodnost trajnostnega podjetništva. Najmanj samozavestni so študenti pri obvladovanju digitalnih orodij in reševanju kompleksnih problemov, kjer so se izkazali z nekoliko nižjimi ocenami. To nakazuje, da bodo v prihodnosti potrebne nadaljnje izobraževalne priložnosti za izpopolnjevanje teh specifičnih kompetenc, s ciljem omogočiti študentom boljšo pripravljenost za izzive trajnostnega poslovnega sveta.

Grafikon 32. Percepcija lastnega obvladovanja trajnostnih podjetniških kompetenc STEM študentov.



2.5 Sklop 4

2.5.1 Raziskovalno vprašanje: Katere oblike usposabljanja so vam najbolj blizu?

Študentje so pri vsakem vprašanju ocenjevali njihov odnos do različnih oblik učenja. Imeli so možnost izbire med petimi odgovori, ki odražajo stopnjo naklonjenosti posamezni obliki učenja:

1 – Niti približno blizu: študent meni, da oblika učenja ni primerna za njegov razvoj kompetenc.

2 – Nekoliko blizu: oblika učenja ni bistvena, vendar ima lahko omejen vpliv na njegov razvoj.

3 – Zmerno blizu: oblika učenja je zmerno primerna in lahko prispeva k njegovemu razvoju kompetenc, vendar ni ključna.

4 – Blizu: študent prepozna to obliko učenja kot pomembno za njegov karierni in osebni razvoj.

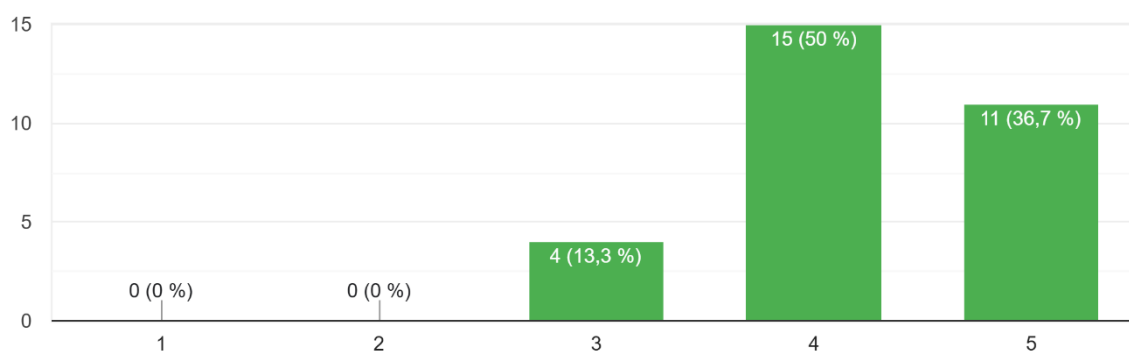
5 – Zelo blizu: oblika učenja je izjemno primerna in igra ključno vlogo pri njegovem razvoju kompetenc.

Študentje so na ta način izrazili svoje preference glede načinov učenja, ki najbolj ustrezajo njihovim potrebam in ciljem. Rezultati te raziskave omogočajo boljše razumevanje, katere oblike učenja so najbolj učinkovite za podporo njihovem akademskemu in osebnemu razvoju.

2.5.2 Seznam pristopov učenja

- I. Usposabljanje na delovnem mestu ali na terenu
- II. Usposabljanje izven delovnega mesta v obliki seminarjev v učilnicah dogovorjene ustanove
- III. Formalno usposabljanje (pridobitev certifikata).
- IV. Individualno usposabljanje
- V. Skupinsko usposabljanje
- VI. Praktične interdisciplinarne delavnice
- VII. Projektno delo
- VIII. Spletni tečaji in e-izobraževanja
- IX. Predavanja in seminarji strokovnjakov

Grafikon 33: Usposabljanje na delovnem mestu ali na terenu.



Interpretacija rezultatov

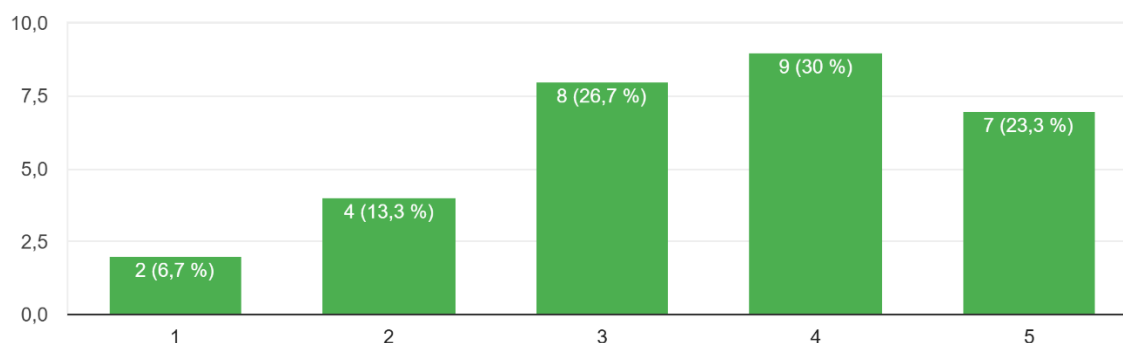
Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 36,7 % ocenilo, da je usposabljanje na delovnem mestu zelo pomembno, dodatnih 50 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da kar 86,7 % študentov prepozna usposabljanje kot ključno za svoj karierni razvoj in uspešno vključevanje v delovno okolje. 13,3 % študentov ocenjuje usposabljanje kot srednje pomembno, kar

pomeni, da ga vidijo kot koristno, vendar ne nujno odločilno za njihov poklicni napredek. Noben študent ni podal ocene, da je usposabljanje nepomembno ali zelo nepomembno, kar kaže na splošno prepoznano vrednost tega vidika v izobraževalnem in poklicnem procesu.

Sklep

Rezultati kažejo, da velika večina študentov razume pomen usposabljanja na delovnem mestu kot ključnega elementa njihovega poklicnega razvoja. Visok delež pozitivnih ocen nakazuje, da se zavedajo koristi praktičnih izkušenj in pridobivanja specifičnih veščin za uspešno vključevanje v trg dela. Manjšina, ki usposabljanje vidi kot srednje pomembno, ga morda dojema kot koristno, a ne nujno bistveno v primerjavi z drugimi oblikami izobraževanja. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da študenti prepoznajo usposabljanje kot pomembno priložnost za razvoj kompetenc in večjo zaposljivost.

Grafikon 34: Usposabljanje izven delovnega mesta v obliki seminarjev v učilnicah dogovorjene ustanove.



Interpretacija rezultatov

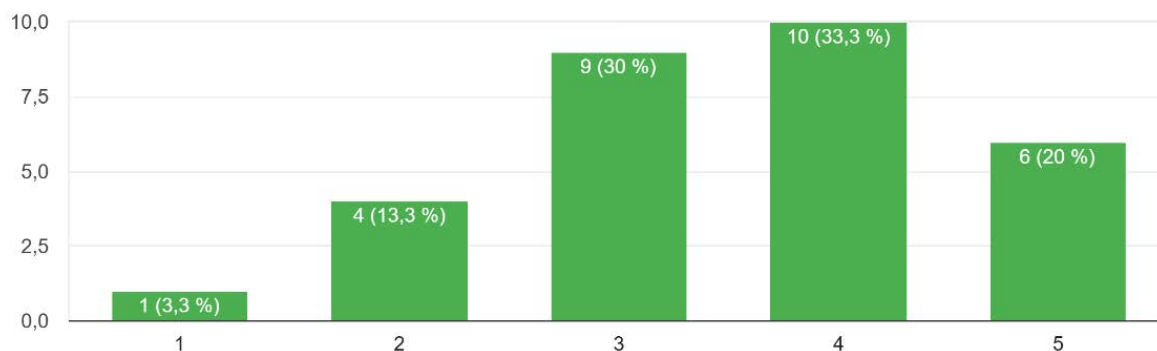
Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 23,3 % ocenilo, da je usposabljanje izven delovnega mesta v obliki seminarjev v učilnicah dogovorjene ustanove zelo pomembno, dodatnih 30 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 53,3 % študentov prepoznava to obliko usposabljanja kot ključno za svoj strokovni razvoj. 26,7 % študentov ocenjuje usposabljanje kot srednje pomembno, kar pomeni, da ga vidijo kot koristno, vendar ne nujno odločilno za njihov poklicni napredek. Hkrati 13,3 % študentov meni, da je nepomembno, medtem ko ga 6,7 % ocenjuje kot zelo nepomembno. To nakazuje, da nekateri študenti seminarjev v učilnicah ne dojemajo kot optimalne oblike usposabljanja in morda dajejo prednost bolj praktičnim ali prilagodljivim oblikam izobraževanja.

Sklep

Rezultati kažejo, da več kot polovica študentov prepoznava seminarje v učilnicah kot pomemben način usposabljanja, vendar se pojavlja tudi večja razpršenost mnenj v primerjavi z drugimi oblikami izobraževanja. Medtem ko jih del študentov vidi kot koristne, jih precejšen delež ocenjuje kot manj pomembne ali celo nepomembne. To lahko pomeni, da se študenti

bolj nagibajo k praktičnim oblikam usposabljanja, kot so delavnice, delo na terenu ali digitalni načini izobraževanja. Kljub temu seminarji v učilnicah ostajajo pomembna dopolnitev k razvoju kompetenc, predvsem za tiste, ki cenijo strukturirano in vodeno učenje.

Grafikon 35: Formalno usposabljanje (pridobitev certifikata).



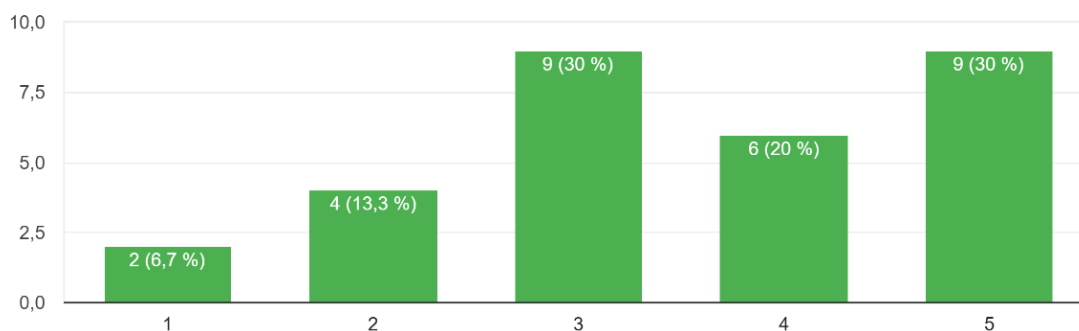
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 20 % ocenilo, da je formalno usposabljanje, ki vodi do pridobitve certifikata, zelo pomembno, dodatnih 33,3 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 53,3 % študentov prepoznava formalno certificirano usposabljanje kot pomembno za njihov strokovni razvoj in poklicne priložnosti. 30 % študentov ocenjuje formalno usposabljanje kot srednje pomembno, kar pomeni, da ga vidijo kot koristno, a ne nujno ključno za njihovo kariero. Hkrati 13,3 % študentov meni, da je nepomembno, medtem ko ga 3,3 % ocenjuje kot zelo nepomembno. To kaže, da nekateri študenti ne pripisujejo visoke vrednosti formalnim certifikatom in jih morda dojemajo kot manj pomembne v primerjavi s praktičnimi izkušnjami ali neformalnimi oblikami izobraževanja.

Sklep

Rezultati kažejo, da več kot polovica študentov prepoznava formalno usposabljanje s certifikatom kot pomembno, vendar obstaja precejšen delež, ki ga ocenjuje kot srednje pomembno ali manj pomembno. To nakazuje, da študenti certifikate vidijo kot koristne, vendar morda ne odločilne za njihovo zaposlitev ali strokovni razvoj. Manjši delež študentov, ki certificirano usposabljanje ocenjuje kot nepomembno, bi lahko raje dajal prednost praktičnim izkušnjam, neformalnemu učenju ali usposabljanjem na delovnem mestu. Kljub temu rezultati kažejo, da je formalna potrditev znanja in kompetenc še vedno pomemben dejavnik pri strokovnem razvoju posameznikov.

Grafikon 36: Individualno usposabljanje.



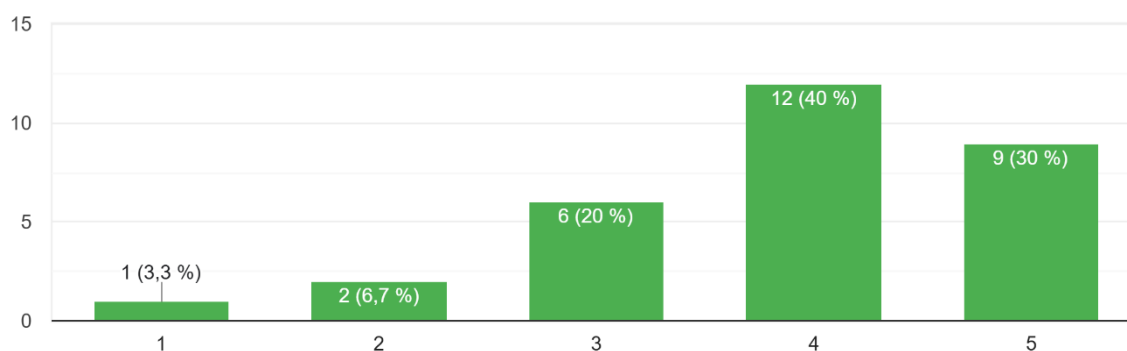
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 30 % ocenilo, da je individualno usposabljanje zelo pomembno, dodatnih 20 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 50 % študentov prepoznava individualno usposabljanje kot ključno za njihov strokovni razvoj in pridobivanje specifičnih znanj. 30 % študentov ocenjuje individualno usposabljanje kot srednje pomembno, kar pomeni, da ga vidijo kot koristno, a ne nujno odločilno. Hkrati 13,3 % študentov meni, da je nepomembno, medtem ko ga 6,7 % ocenjuje kot zelo nepomembno. To nakazuje, da del študentov individualnega pristopa k usposabljanju ne vidi kot ključno metodo izobraževanja in morda daje prednost skupinskemu delu ali bolj strukturiranim oblikam učenja.

Sklep

Rezultati kažejo, da polovica študentov prepoznava individualno usposabljanje kot pomembno, vendar je mnenje med preostalimi precej razdeljeno. Višji delež ocen srednje pomembno in nepomembno nakazuje, da nekateri študenti morda bolj cenijo druge oblike učenja, kot so skupinske delavnice, mentorstvo ali formalna usposabljanja. Kljub temu individualno usposabljanje ostaja pomemben način za razvoj specifičnih veščin, še posebej za tiste, ki cenijo prilagojen in samostojen pristop k učenju.

Tabela 37: Skupinsko usposabljanje.



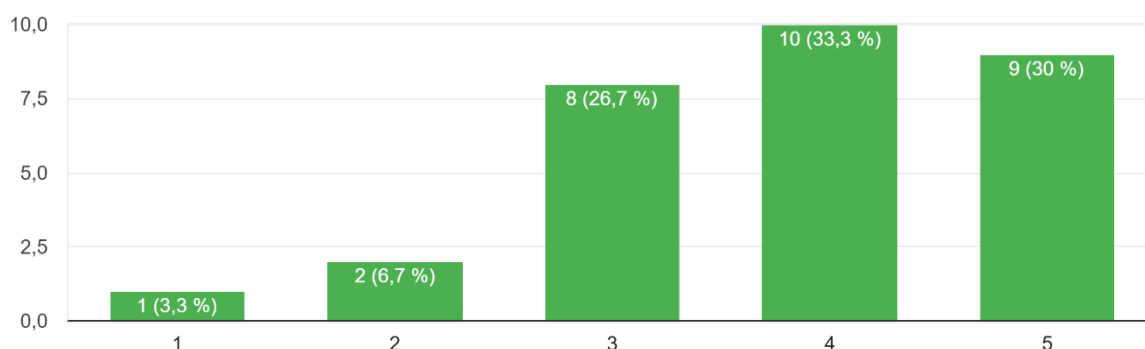
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 30 % ocenilo, da je skupinsko usposabljanje zelo pomembno, dodatnih 40 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 70 % študentov prepoznava skupinsko usposabljanje kot ključno za njihov strokovni razvoj in pridobivanje znanj v sodelovalnem okolju. 20 % študentov ocenjuje skupinsko usposabljanje kot srednje pomembno, kar pomeni, da ga vidijo kot koristno, a ne nujno bistveno. Manjši delež študentov, 6,7 %, ga ocenjuje kot nepomembno, medtem ko ga 3,3 % vidi kot zelo nepomembno. To kaže, da nekateri študenti morda dajejo prednost individualnim ali bolj prilagojenim oblikam učenja.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov prepoznava skupinsko usposabljanje kot pomemben način pridobivanja znanja in izmenjave izkušenj. Visok delež pozitivnih ocen nakazuje, da študenti cenijo prednosti skupinskega učenja, kot so sodelovanje, timsko delo in reševanje problemov v skupini. Manjšina, ki skupinsko usposabljanje ocenjuje kot nepomembno, morda raje izbira individualne pristope k učenju. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da je skupinsko usposabljanje pomemben element pri razvoju kompetenc in pripravi na delo v timsko usmerjenih okoljih.

Grafikon 38: Praktične interdisciplinarne delavnice.



Interpretacija rezultatov

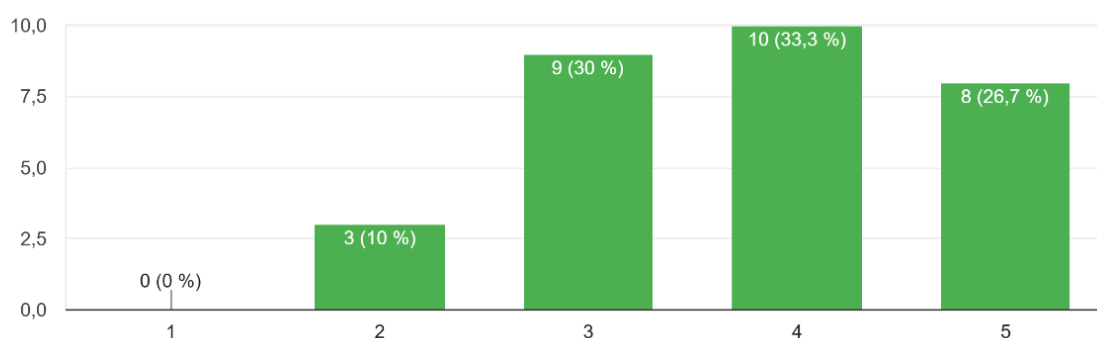
Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 30 % ocenilo, da so praktične interdisciplinarne delavnice zelo pomembne, dodatnih 33,3 % pa meni, da so pomembne. Skupno to pomeni, da 63,3 % študentov prepoznava te delavnice kot ključen način pridobivanja znanj in izkušenj s povezovanjem različnih disciplin. 26,7 % študentov ocenjuje praktične interdisciplinarne delavnice kot srednje pomembne, kar pomeni, da jih vidijo kot koristne, a ne nujno odločilne za njihov strokovni razvoj. Manjši delež študentov, 6,7 %, jih ocenjuje kot nepomembne, medtem ko jih 3,3 % vidi kot zelo nepomembne. To kaže, da nekateri študenti

interdisciplinarnosti in praktičnemu pristopu morda ne pripisujejo enake vrednosti kot drugim oblikam usposabljanja.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov prepoznava praktične interdisciplinarne delavnice kot pomemben način učenja, saj omogočajo pridobivanje znanj z različnih področij in razvoj veščin sodelovanja. Višji delež študentov, ki jih ocenjujejo kot srednje pomembne ali manj pomembne, pa nakazuje, da nekateri morda bolj cenijo specializirana ali individualno usmerjena usposabljanja. Kljub temu interdisciplinarne delavnice ostajajo pomemben pristop k reševanju kompleksnih izzivov in pripravi na delo v multidisciplinarnih timih.

Grafikon 39: Projektno delo.



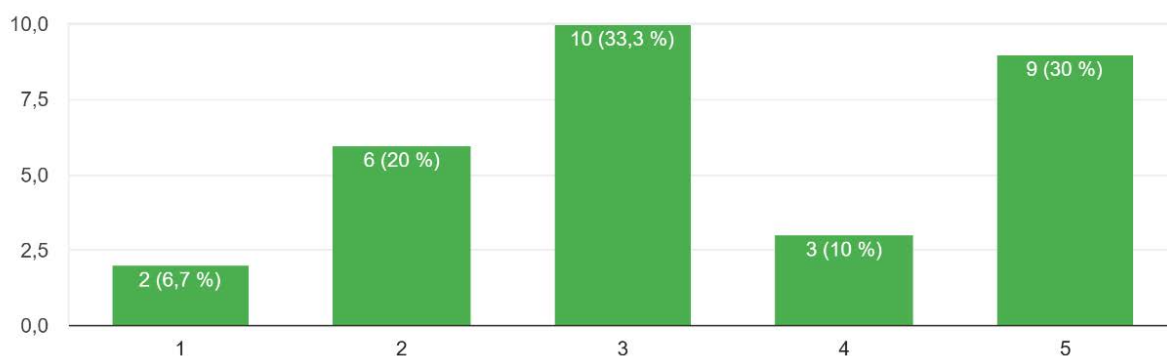
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 26,7 % ocenilo, da je projektno delo zelo pomembno, dodatnih 33,3 % pa meni, da je pomembno. Skupno to pomeni, da 60 % študentov prepoznava projektno delo kot ključno za pridobivanje praktičnih izkušenj in razvoj strokovnih kompetenc. 30 % študentov ocenjuje projektno delo kot srednje pomembno, kar pomeni, da ga vidijo kot koristno, vendar ne nujno bistveno za njihov poklicni razvoj. Manjši delež študentov, 10 %, ga ocenjuje kot nepomembno, medtem ko nihče ni podal ocene zelo nepomembno. To kaže, da večina študentov v projektne delu vidi vsaj neko vrednost, čeprav se njihova percepcija o njegovi nujnosti razlikuje.

Sklep

Rezultati kažejo, da več kot polovica študentov prepoznava projektno delo kot pomembno obliko usposabljanja, ki omogoča uporabo teoretičnega znanja v praksi. Visok delež ocen srednje pomembno in nekaj negativnih ocen pa nakazuje, da nekateri študenti morda projektne dela ne dojemajo kot ključnega elementa svojega izobraževanja ali pa imajo raje druge oblike usposabljanja, kot so individualno učenje ali formalna izobraževanja. Kljub temu projektno delo ostaja pomemben način razvijanja timskih veščin, reševanja problemov in pridobivanja praktičnih izkušenj v realnem okolju.

Grafikon 40: Spletni tečaji in e-izobraževanja.



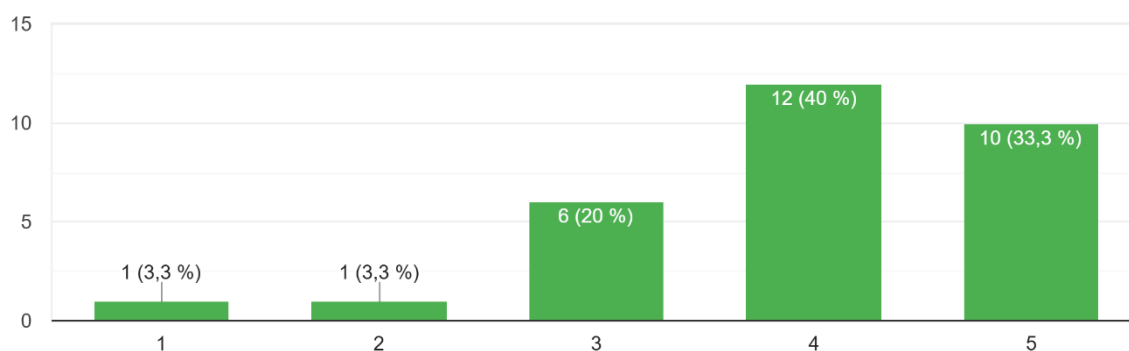
Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 30 % ocenilo, da so spletni tečaji in e-izobraževanja zelo pomembni, dodatnih 10 % pa meni, da so pomembni. Skupno to pomeni, da 40 % študentov prepozna to obliko izobraževanja kot ključno za pridobivanje znanja in razvoj kompetenc na prilagodljiv način. 33,3 % študentov ocenjuje spletne tečaje in e-izobraževanja kot srednje pomembne, kar pomeni, da jih vidijo kot koristne, vendar ne nujno bistvene. Hkrati 20 % študentov meni, da so nepomembni, medtem ko jih 6,7 % ocenjuje kot zelo nepomembne. To kaže, da del študentov spletnih tečajev ne vidi kot učinkovite ali primerljive s tradicionalnimi metodami izobraževanja.

Sklep

Rezultati kažejo, da imajo spletni tečaji in e-izobraževanja mešane odzive med študenti. Medtem ko jih 40 % prepozna kot pomembne, jih skoraj enak delež vidi kot srednje pomembne, kar kaže na raznolika stališča glede njihove učinkovitosti. Višji delež ocen nepomembno in zelo nepomembno nakazuje, da nekateri študenti morda dvomijo o kakovosti spletnega učenja ali ga ne dojemajo kot enakovrednega tradicionalnim oblikam izobraževanja. Kljub temu pa digitalna oblika izobraževanja ostaja pomembna alternativa, ki omogoča prilagodljivost in dostopnost znanja, še posebej v hitro spreminjajočem se tehnološkem okolju.

Grafikon 41: Predavanja in seminarji strokovnjakov.



Interpretacija rezultatov

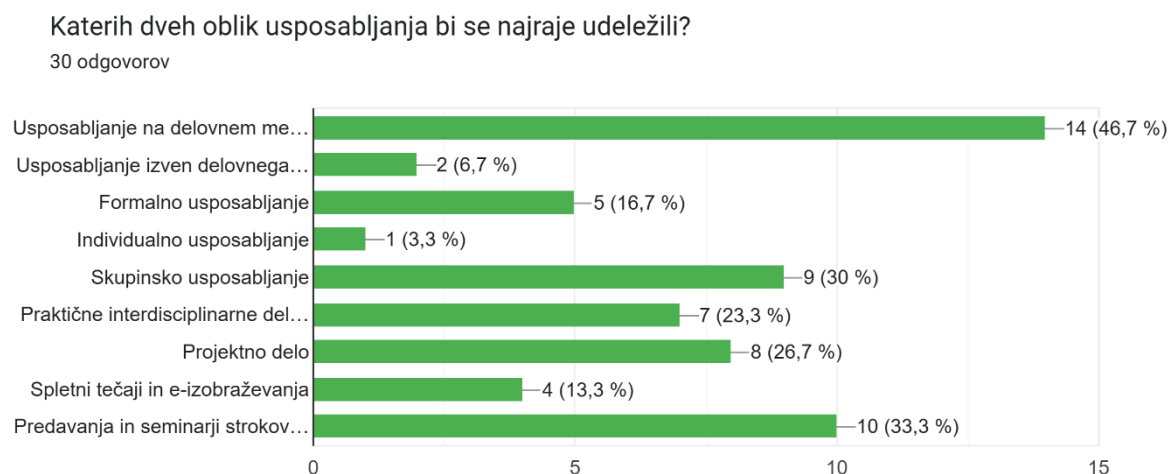
Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 33,3 % ocenilo, da so predavanja in seminarji strokovnjakov zelo pomembni, dodatnih 40 % pa meni, da so pomembni. Skupno to pomeni, da 73,3 % študentov prepoznava to obliko izobraževanja kot ključno za pridobivanje poglobljenega znanja in vpogleda v strokovna področja. 20 % študentov ocenjuje predavanja in seminarje kot srednje pomembne, kar pomeni, da jih vidijo kot koristne, vendar ne nujno bistvene za njihov strokovni razvoj. Manjši delež študentov, po 3,3 %, jih ocenjuje kot nepomembne ali zelo nepomembne, kar nakazuje, da nekateri v tej obliki izobraževanja ne vidijo večje dodane vrednosti ali pa dajejo prednost bolj praktičnim pristopom k učenju.

Sklep

Rezultati kažejo, da večina študentov prepoznava predavanja in seminarje strokovnjakov kot pomemben način pridobivanja znanja in spoznavanja trendov v stroki. Visok delež pozitivnih ocen kaže, da študenti cenijo neposreden stik s strokovnjaki in možnost učenja iz njihovih izkušenj. Manjšina, ki ta način izobraževanja ocenjuje kot manj pomemben, morda daje prednost interaktivnim oblikam učenja, kot so delavnice ali praktično delo. Kljub temu rezultati jasno kažejo, da predavanja strokovnjakov ostajajo ena ključnih oblik prenosa znanja in povezovanja akademskega okolja s prakso.

2.5.3 Raziskovalno vprašanje: Katerih dveh oblik usposabljanja bi se najraje udeležili?

Grafikon 42: Najbolj zaželeni oblike usposabljanja med študenti.



Možni odgovori so bili: usposabljanje na delovnem mestu ali terenu, usposabljanje izven delovnega mesta, formalno usposabljanje, individualno usposabljanje, skupinsko usposabljanje, praktične interdisciplinarne delavnice, projektno delo, spletni tečaji in e-izobraževanja, predavanja in seminarji strokovnjakov.

Interpretacija rezultatov

Izmed 30 sodelujočih študentov jih je 46,7 % izbralo "usposabljanje na delovnem mestu ali terenu" kot eno izmed dveh oblik usposabljanja, ki bi jih najraje obiskali, kar kaže na visoko vrednost praktičnih izkušenj pri učenju. Skupno 30 % študentov se je odločilo za "skupinsko usposabljanje", kar pomeni, da mnogi cenijo sodelovalni pristop pri učenju. "Predavanja in seminarji strokovnjakov" so bila izbrana s strani 33,3 % študentov, kar kaže na željo po poglobljenem znanju in vpogledih, ki jih ponujajo strokovnjaki. 26,7 % študentov je izbralo "projektno delo", kar pomeni, da se zavedajo pomembnosti dela na praktičnih projektih za pridobivanje izkušenj. Manjši delež študentov je izbral druge oblike usposabljanja: "praktične interdisciplinarne delavnice" (23,3 %), "formalno usposabljanje" (16,7 %), "spletni tečaji in e-izobraževanja" (13,3 %) ter "usposabljanje izven delovnega mesta" (6,7 %). Le 3,3 % študentov je izbralo "individualno usposabljanje", kar nakazuje, da ta oblika usposabljanja ni tako priljubljena.

Sklep

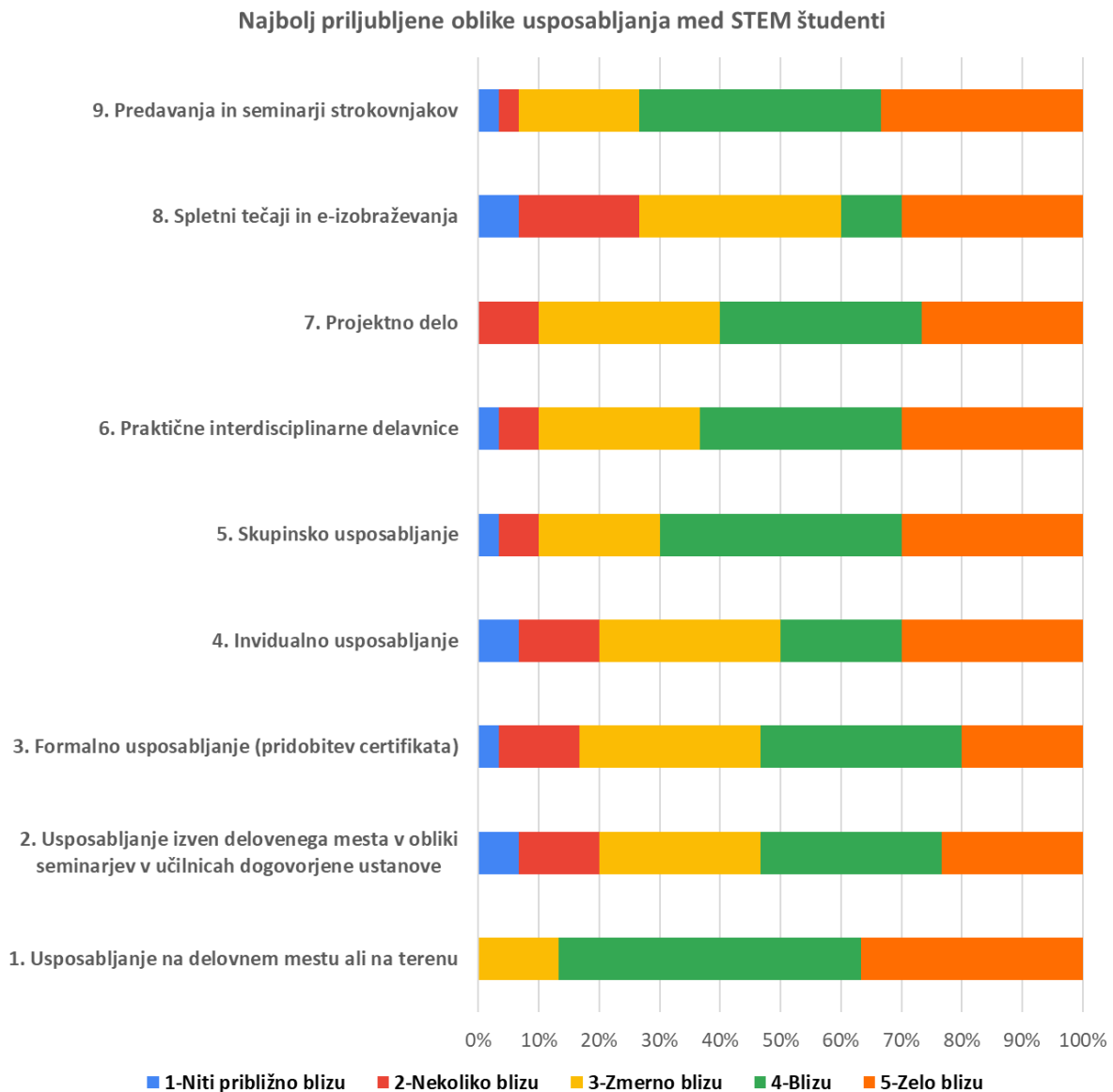
Rezultati kažejo, da študenti v večini cenijo praktične oblike usposabljanja, kot so usposabljanje na delovnem mestu, projektno delo in skupinsko usposabljanje, ki omogočajo sodelovanje in pridobivanje izkušenj v realnem okolju. Usmerjenost k praktičnemu učenju odraža željo po neposrednem vključevanju v delovne procese, kjer lahko študenti uporabijo teoretično znanje v praksi. Čeprav spletni tečaji in e-izobraževanja, formalno usposabljanje ter druge oblike niso tako priljubljene, kažejo, da nekateri študenti prepoznavajo vrednost teh metod za strokovni razvoj. Zanimanje za predavanja strokovnjakov nakazuje tudi željo po pridobivanju specifičnega strokovnega znanja.

POVZETEK 4 SKLOPA

Študenti najraje izbirajo praktične oblike usposabljanja, kot so usposabljanje na delovnem mestu ali terenu (46,7 %) in skupinsko usposabljanje (30 %), saj omogočajo neposredno sodelovanje in pridobivanje izkušenj v realnem okolju. Visoko so ocenili tudi projektno delo (26,7 %) ter predavanja in seminarje strokovnjakov (33,3 %), kar kaže na vrednost strokovnega znanja in praktičnega učenja. Manj priljubljene so bile oblike, kot so praktične interdisciplinarne delavnice (23,3 %) in formalno usposabljanje (16,7 %), čeprav so tudi te še vedno pomembne.

Spletni tečaji in e-izobraževanja so bili ocenjeni kot manj pomembni (13,3 %), kar kaže na nezaupanje v učinkovitost teh metod v primerjavi z bolj tradicionalnimi oblikami izobraževanja. Individualno usposabljanje je bilo najmanj priljubljeno, saj je bilo izbrano le s strani 3,3 % študentov. Skupaj gledano rezultati kažejo, da študenti dajejo prednost praktičnemu učenju in sodelovanju v skupinah, medtem ko bolj formalni ali digitalni pristopi niso tako cenjeni.

Grafikon 43: Preferirane oblike usposabljanja med STEM študenti.



2.6 Sklop 5

2.6.1 Raziskovalno vprašanje: Katere 3 podjetniške veščine po vašem mnenju najbolj manjkajo v vašem študijskem programu?

Razporeditev odgovorov v sklope:

1. Podjetniške in finančne veščine:

- o finančna pismenost, upravljanje s financami,
- o ekonomika in projektni management.

2. Komunikacija in vodenje:

- o vodenje in timsko delo,

- o komunikacijske spretnosti in mreženje.

3. Podjetniške sposobnosti in inovativnost:

- o osnove podjetništva in komercializacija znanja,
- o inovacije in pretvorba idej v podjetja.

4. Tehnične in digitalne veščine:

- o tehnična in digitalna znanja,
- o praktične delavnice in usposabljanja.

5. Razmišljanje in reševanje problemov:

- o kritično in sistemsko razmišljanje.

Interpretacija in sklep ugotovitev:

Študenti so pri odgovorih na vprašanje o podjetniških veščinah, ki jim najbolj manjkajo, izpostavili predvsem pomanjkanje osnovnih podjetniških in finančnih veščin, kot so finančna pismenost, projektni management in ekonomsko znanje. Ti odgovori nakazujejo na potrebo po boljšem razumevanju poslovanja, vodenja projektov in obvladovanja finančnih vidikov podjetništva, ki so ključni za uspešno izvajanje podjetniških idej.

Poleg tega so številni študenti izpostavili potrebo po komunikacijskih veščinah in vodenju, še posebej pri timskem delu, ki je ključno za uspešno sodelovanje in vodenje projektov. Študenti si želijo boljše priprave na delovne izzive, vključno z veščinami za mreženje, vodenje projektov in reševanje problemov.

Pomanjkanje znanja na področju inovacij in pretvorbe idej v podjetja je prav tako pogosto izpostavljano. Študenti si želijo več podpore pri razumevanju, kako ideje preoblikovati v tržno uspešne projekte ter kako oceniti in obvladovati komercializacijo znanja.

Na tehničnem področju so študenti izrazili potrebo po večjem poudarku na digitalnih veščinah in programiranju, saj se zavedajo, da so te veščine ključne v sodobnem podjetniškem okolju. Poleg tega je bila izpostavljena tudi potreba po več praktičnih usposabljanjih in delavnicah, kjer bi lahko pridobili neposredno izkušnjo s specifičnimi podjetniškimi veščinami.

Skupno gledano rezultati kažejo, da študentom manjka znanje in veščine, ki bi jim omogočile uspešno vstopanje v podjetniški svet, kar nakazuje na potrebo po večjem vključevanju podjetniških vsebin in praktičnih veščin v študijske programe.

2.6.2 Raziskovalno vprašanje: Kaj bi po vašem mnenju lahko izboljšali v študijskih programih, da bi bolje podpirali trajnostno podjetništvo?

Razporeditev odgovorov v sklope:

1. Praktična usposabljanja in sodelovanje z izkušenimi podjetniki:

- o več praktičnih usposabljanj, delavnic in terenskega dela,
- o sodelovanje z izkušenimi podjetniki in njihovo vključevanje v učni proces.

2. Interdisciplinarno povezovanje in projektno delo:

- o povezovanje različnih študijskih smeri in izvedba interdisciplinarnih projektov,
- o vključevanje ekonomije in drugih smeri v študijske vsebine.

3. Teoretično znanje in izobraževalne vsebine:

- o povečanje teoretičnega znanja o trajnostnem podjetništvu,
- o izvajanje predmetov, ki vključujejo trajnost in podjetništvo.

4. Razvijanje podjetniškega razmišljanja in inovacij:

- o vcepiti podjetniško razmišljanje in spodbujati inovativnost,
- o predstavitev primerov dobrih praks.

Interpretacija in sklep ugotovitev:

Študenti menijo, da bi študijski programi bolj podpirali trajnostno podjetništvo, če bi se večji poudarek namenil praktičnemu delu in usposabljanju z izkušenimi podjetniki. Večina odgovorov izpostavlja potrebo po terenskih usposabljanjih, delavnicah ter sodelovanju s podjetniki, kar omogoča študentom, da pridobijo konkretne izkušnje in se soočijo s pravimi izzivi podjetniškega sveta. Pomembno je tudi vključevanje izkušenih podjetnikov v učni proces, kjer bi študenti imeli priložnost pridobiti praktične nasvete in razumevanje delovanja podjetij v praksi.

Poleg tega je bila izpostavljena potreba po interdisciplinarnem povezovanju različnih študijskih smeri, kot so kemija, ekonomija, inženirstvo in družboslovje. Študenti si želijo sodelovanja na interdisciplinarnih projektih, kjer bi lahko uporabili različna znanja za reševanje trajnostnih izzivov. To nakazuje na potrebo po večjem povezovanju teorije in prakse ter spodbujanju skupinskega dela, ki omogoča celovito razumevanje in razvoj trajnostnih poslovnih modelov.

Vse večje povpraševanje po izobraževalnih vsebinah, ki vključujejo trajnostno podjetništvo, kaže na potrebo po dodatnih predmetih, seminarjih in usposabljanjih, ki bi študentom omogočili pridobivanje specifičnega znanja na tem področju. Študenti želijo več predmetov, ki bi obravnavali teme trajnosti in podjetništva ter spodbujali podjetniško razmišljanje, kar bi jim omogočilo lažji prehod v podjetniški svet.

Skupno gledano rezultati nakazujejo, da študenti iščejo bolj praktične in interdisciplinarne pristope, ki bi jim omogočili boljšo pripravo na izzive trajnostnega podjetništva.

3. Top 5 kompetenc za trajnostno inovativno podjetništvo

Študenti s področja STEM so se v okviru raziskave izrazito osredotočili na kompetence, ki so ključne za uspešno trajnostno podjetništvo. Analiza odgovorov je razkrila, da so nekatere kompetence ocenjene kot zelo pomembne, vendar pa je samoocena študentov v povezavi z njihovim znanjem in obvladovanjem teh kompetenc nižja, kot bi bilo pričakovano. To nakazuje, da obstajajo pomembne vrzeli v usposobljenosti, ki jih je treba nasloviti za izboljšanje pripravljenosti študentov na izzive trajnostnega podjetništva.

3.1 Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks

Finančna pismenost je ključna za razumevanje, kako trajnostne prakse vplivajo na dolgoročne ekonomske koristi podjetja. Študenti so to kompetenco ocenili kot izjemno pomembno, saj je bila več kot 90 % odgovorov označena kot pomembna ali zelo pomembna. Vendar pa je skoraj polovica študentov priznala, da tega področja obvladajo zelo slabo ali zgolj povprečno. To kaže na potrebo po intenzivnejšem vključevanju finančne pismenosti v izobraževalne programe, ki se osredotočajo na trajnostno podjetništvo.

3.2 Sistemsko razmišljanje

Sistemsko razmišljanje je ena od najpomembnejših kompetenc za oblikovanje trajnostnih rešitev, saj omogoča študentom, da povezujejo različne vidike (tehnološke, ekonomske in okoljske) v celovite rešitve. Kljub temu, da je ta kompetenca ocenjena kot zelo pomembna (več kot 80 % študentov jo je označilo kot pomembno ali zelo pomembno), več kot tretjina študentov meni, da jo obvlada le na slabi ali povprečni ravni. To nakazuje potrebo po večjem poudarku na razvoju sistemskega razmišljanja v študijskih programih.

3.3 Spremljanje in nadzor kakovosti okolja

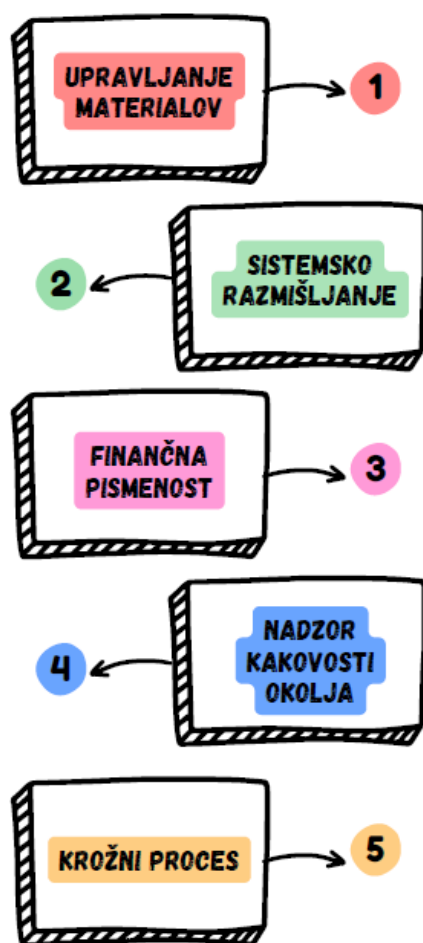
Spremljanje in nadzor kakovosti okolja je ključnega pomena za trajnostno podjetništvo, saj omogoča podjetjem in organizacijam, da učinkovito spremljajo okoljske vplive svojih procesov in prepoznajo priložnosti za izboljšanje. Študenti so to kompetenco označili za zelo pomembno (več kot 50 % jo je označilo kot zelo pomembno), vendar pa večina meni, da jo obvladajo le na povprečni ali nižji ravni. To kaže na potrebo po večjem vključevanju metod za spremljanje kakovosti okolja v izobraževalne vsebine, da bodo študenti bolje pripravljeni na izvajanje trajnostnih praks v realnem svetu.

3.4 Kompetence za krožno gospodarstvo: zmanjšanje nastanka odpadkov in uporaba obnovljivih materialov v proizvodnih procesih

Ta kompetenca se osredotoča na oblikovanje proizvodnih in poslovnih modelov, ki temeljijo na zmanjševanju odpadkov, ponovni uporabi in prehodu na obnovljive vire. Študenti jo visoko vrednotijo, vendar pa jih le manjšina meni, da to področje dobro obvlada. To kaže na potrebo po večji praktični naravnosti izobraževanja o načelih in praksah krožnega gospodarstva.

3.5 Upravljanje materialov ter energetska in snovna učinkovitost

Ta kompetenca zajema učinkovito rabo surovin in energije z vidika trajnosti, pri čemer vključuje tudi optimizacijo materialnih tokov in energetska učinkovitost v proizvodnih procesih. Študenti jo prepoznavajo kot zelo pomembno za prihodnost trajnostnega podjetništva, a samoocena njihovega znanja na tem področju je pogosto nizka. Izobraževalni programi bi morali bolj poudariti analizo tokov, energetske bilance in razvoj učinkovitih sistemov upravljanja z viri.



4. Zaključek

STEM študenti prepoznavajo pomembnost širokega spektra trajnostnih kompetenc za svojo osebno in karierno rast, saj je večina prikazanih področij ocenjena kot »pomembna« ali »zelo pomembna«. Izpostaviti velja, da študenti še posebej visoko vrednotijo kompetence, ki so povezane s praktičnimi in strateškimi vidiki trajnostnega razvoja. Dve najbolj cenjeni kompetenci sta:

1. Trajnostno upravljanje materialov, vključeno z recikliranjem, zmanjšanjem odpadkov, ponovno uporabo odpadkov kot surovin in izbiro ekoloških surovin.
2. Sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje pri oblikovanju trajnostnih rešitev v okviru krožnega gospodarstva.

Visok delež odgovorov v kategorijah "pomembno" in "zelo pomembno" pri teh dveh izbirah nakazuje na visoko stopnjo ozaveščenosti med študenti o pomenu trajnostnih praks v sodobnem delovnem okolju. STEM študenti visoko vrednotijo kompetence, povezane s trajnostnim podjetništvom, pri čemer največ poudarka namenjajo tistim, ki združujejo okoljski nadzor, optimizacijo energetske in snovnih virov in širše sistemsko razumevanje trajnostnih izzivov. Tri kompetence, ki izstopajo kot najbolj prioritete za bodoče trajnostno podjetništvo po mnenju STEM študentov so:

1. Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks.
2. Spremljanje in nadzor kakovosti okolja.
3. Energetska učinkovitost, zmanjšanje nastanka odpadkov ter uporaba obnovljivih materialov v proizvodnih procesih.

Te kompetence so večinsko ocenjene kot »zelo pomembne«, kar kaže na to, da študenti prepoznavajo ključno vlogo spremljanja okoljskih vplivov, strateškega načrtovanja in celostnega pristopa k trajnostnemu podjetništvu. Podatki kažejo, da so tudi digitalne tehnologije (npr. umetna inteligenca in avtomatizacija) pomembne, vendar nekoliko manj izrazito kot temeljne okoljske in strateške kompetence.

Iz analize vprašalnikov lahko sklepamo, da STEM študenti najbolj cenijo praktične in sodelovalne oblike usposabljanja, kot so projektno delo, skupinsko usposabljanje, delo na terenu ter interdisciplinarne delavnice. To kaže na močno željo po aktivnem učenju, povezovanju teorije s prakso in sodelovanju v skupinah. Poleg tega so med priljubljenimi tudi strokovna predavanja in seminarji, ki kljub bolj klasični obliki ponujajo priložnost za neposreden stik z aktualnimi temami in izkušnjami iz prakse. Manj zanimive pa so predvsem bolj formalne oblike, kot je usposabljanje za pridobitev certifikata, ki ga študenti pogosteje dojemajo kot manj povezano z dejanskimi delovnimi izzivi.

Priloga 1: Online vprašalnik za študente

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

Namen vprašalnika je preučiti trenutno stanje in potrebe STEM študentov glede razvoja **trajnostnih inovacijskih kompetenc v delovnem okolju**. Rezultati analize nam bodo pomagali identificirati ključna področja za izboljšave in oblikovati ciljno usmerjene aktivnosti **delavnice v PUŠ projektu Proact-STEM**, ki ga izvajamo na **Mednarodni podiplomski šoli Jožefa Stefana**.

* Indicates required question

Kako pomembne so naslednje kompetence za vaš karierni ali osebni razvoj?

1. Trajnostno upravljanje energije in poznavanje obnovljivih virov *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

2. Osnove ekonomike in optimizacije trajnostnega gospodarjenja z materialnimi, energetskimi in vodnimi viri *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

3. Trajnostno upravljanje materialov, vključeno z recikliranjem, zmanjšanjem odpadkov, ponovno uporabo odpadkov kot surovin in izbiro ekoloških surovin *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

4. Sistemsko razmišljanje in interdisciplinarno sodelovanje pri oblikovanju trajnostnih rešitev v okviru krožnega gospodarstva *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

5. Optimizacija proizvodnih procesov *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

6. Senzorska tehnologija in podatkovna analitika za trajnostno upravljanje virov *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

7. Pravni, ekonomski in družbeni vidiki trajnostnega inoviranja *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

8. Trajnostno projektno vodenje in implementacija zelenih praks v projektih *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

Next

 Page 1 of 8

Clear form

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Kako pomembne so naslednje kompetence za trajnostno podjetništvo v prihodnosti?

1. Spremljanje in nadzor kakovosti okolja *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

2. Optimizacija virov in razvoj trajnostnih poslovnih modelov *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

3. Energetska učinkovitost, zmanjšanje nastanka odpadkov ter uporaba
obnovljivih materialov v proizvodnih procesih *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

4. Sposobnost sistemskega razmišljanja, ki povezuje tehnologijo, ekonomijo in
okoljske vidike za inovativne trajnostne rešitve *

1 2 3 4 5

Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

5. Trajnostno poslovanje in digitalna preobrazba z umetno inteligenco *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

6. Avtomatiziranje poslovnih procesov *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

7. Merjenje in analiza ogljičnega vtisa podjetja *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

8. Merjenje količine zavrženih odpadkov in sledenje tokovom odpadkov do končnega cilja *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

9. Zeleni marketing in promocija trajnostnih izdelkov *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

10. Finančna pismenost v kontekstu trajnostnih investicij in ekonomskih koristi okolju prijaznih praks *

1 2 3 4 5
Nikakor se ne strinjam ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ Popolnoma se strinjam

[Back](#)

[Next](#)

Page 2 of 8

[Clear form](#)

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Kako dobro obvladate naslednje kompetence?

1. Sistemsko razmišljanje *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

2. Komunikacijske spretnosti (jasno in učinkovito prenašanje lastnih idej ter sodelovanje v skupinah) *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

3. Vpliv industrije na okoljske spremembe in zavedanje o globalnih podnebnih spremembah *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

4. Reševanje kompleksnih problemov (iskanje inovativnih in trajnostih rešitev) *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

5. Obvladovanje digitalnih orodij *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

6. Projektno in timsko delo (organiziranje, vodenje in sodelovanje na projektih) *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

7. Kritično razmišljanje (analitična obdelava informacij in sposobnost ocenitve različnih pogledov) *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

8. Etika in družbena odgovornost (vodenja in osebne odgovornosti) *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

9. Trajnostno razmišljanje *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

10. Finančna pismenost (veščine, ki omogočajo pravilno informirano ravnanje s finančnimi sredstvi) *

	1	2	3	4	5	
Zelo slabo	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo dobro

[Back](#)

[Next](#)

Page 3 of 8

[Clear form](#)

Never submit passwords through Google Forms.

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Katere 3 kompetence bi želeli najbolj razviti v okviru študija ali dodatnih usposabljanj? (izberite do 3) *

- ☐ sistemsko razmišljanje
- ☐ komunikacijske spretnosti
- ☐ obvladovanje digitalnih orodij
- ☐ reševanje kompleksnih problemov
- ☐ kritično razmišljanje
- ☐ projektno in timsko delo
- ☐ zavedanje o podnebnih spremembah
- ☐ etika in družbena odgovornost (vodenja ostalih)

Back

Next

Page 4 of 8

Clear form

Never submit passwords through Google Forms.

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Katerih dveh oblik usposabljanja bi se najraje udeležili? *

- ☐ Usposabljanje na delovnem mestu ali terenu
- ☐ Usposabljanje izven delovnega mesta
- ☐ Formalno usposabljanje
- ☐ Individualno usposabljanje
- ☐ Skupinsko usposabljanje
- ☐ Praktične interdisciplinarne delavnice
- ☐ Projektno delo
- ☐ Spletni tečaji in e-izobraževanja
- ☐ Predavanja in seminarji strokovnjakov

Back

Next

Page 6 of 8

Clear form

Never submit passwords through Google Forms.

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Katere oblike usposabljanja so vam najbolj blizu?

1. Usposabljanje na delovnem mestu ali na terenu *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

2. Usposabljanje izven delovnega mesta v obliki seminarjev v učilnicah
dogovorjene ustanove *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

3. Formalno usposabljanje (pridobitev certifikata) *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

4. Individualno usposabljanje *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

5. Skupinsko usposabljanje *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

6. Praktične interdisciplinarne delavnice *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

7. Projektno delo *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

8. Spletni tečaji in e-izobraževanja *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

9. Predavanja in seminarji strokovnjakov *

	1	2	3	4	5	
Niti približno blizu	☐	☐	☐	☐	☐	Zelo blizu

[Back](#)

[Next](#)



Page 5 of 8

[Clear form](#)

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Katere 3 podjetniške veščine po vašem mnenju najbolj manjkajo v vašem študijskem programu? *

Your answer

Back

Next

Page 7 of 8

Clear form

Prepoznavanje potreb STEM študentov za razvoj trajnostnih inovacijskih kompetenc

* Indicates required question

Kaj bi po vašem mnenju lahko izboljšali v študijskih programih, da bi bolje podpirali trajnostno podjetništvo? *

Your answer

Back

Submit

Page 8 of 8

Clear form